

Принято:
На Совете МБДОУ №29
протокол №4 от 26.03. 23г.

Учено:
Мнение совета родителей
Протокол №5 от 26.06. 23г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №29

/Соловьева Л.А./

приказ №101-ОД от 26.06.23.



**ПОРЯДОК ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПООЩРЕНИЙ
ВОСПИТАННИКОВ,
а также хранения в архивах информации об этих результатах и
поощрениях на бумажных или электронных носителях в МБДОУ
№29.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (далее по тексту - ООП ДО; АООП ДО, хранение информации о результатах в архиве муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №29»г.Коврова (далее по тексту - МБДОУ) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных, электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АООП ДО.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; изменениями от 13.06.23.

- Приказом Министерства образования и науки от 17.10.13.№1155 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов дошкольного образования», изменениями от 21.01.2018, от 08.11.2022.

- Постановлением главного Санитарного врача РФ от 28.09.20. «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4..3648-20.

1.4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогическая

диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, специально организованных исследований и измерений.

1.6. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.7. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.8. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

II. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком ОП ДО / АОП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.10. Составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

III. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);
- возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

3.2. Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

IV Объекты педагогического мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- Воспитанник;
- Группа;
- Любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- Воспитанность;

- Развитие воспитанников;
- Качество обучения и воспитания;
- Достижения воспитанников.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- Педагогический процесс в целом;
- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно -образовательного процесса:

- Содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, создание развивающей предметно-пространственной среды, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- Игровая;
- Познавательно-исследовательская;
- Продуктивная;
- Двигательная;
- Трудовая;
- Коммуникативная;
- Музыкально-художественная;
- Чтение художественной литературы

V. Основные направления и виды педагогической диагностики

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптация детей к условиям МБДОУ (группа раннего и дошкольного воз5

5.2. Диагностика качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП ДО/АООП ДО.

5.3. Диагностика уровня речевого развития детей ДОУ от пяти до семи лет для дальнейшего направления на ПМПК.

VI. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Диагностика качества организации образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ, определенным Уставом (с 07.30. до 18.30 часов, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, вечернее время.

6.2. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом – графиком.

6.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты, детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций, несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед.

6.5. Для проведения педагогической диагностики используется технология и диагностический материал кандидата психологических наук Н.В.Верещагиной.

Цель: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с группой детей.

6.6. Форма организации обследования:

- непрерывная образовательная деятельность,
- совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- свободная самостоятельная деятельность.

6.7. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется учителем - логопедом, педагогом - психологом, воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год (сентябрь, январь, май), музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае, она помогает выявить начальные знания, умения и навыки ребенка, а во втором – наличие динамики развития дошкольника.

В январе проводится диагностика с детьми, у которых низкие показатели освоения ООП ДО/АООП ДО; или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области программ.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса

диагностических заданий и карт, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

6.8. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

6.9. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

6.10. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

6.11. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

VII. Контроль

7.1. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверку документации педагогов.

VIII. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

8.2. К компетенции педагогов относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

8.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

8.4. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

8.5. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

8.6. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

8.7. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты усвоения образовательной программы.

8.8. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития.

XI. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

9.2. Воспитатели групп обязаны:

- ежегодно заполнять на свою возрастную группу индивидуальные карты развития детей;
- проводить мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО /АОП ДО в мае текущего учебного периода;

- заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО/АООП ДО по возрастной группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов диагностики воспитанников ДОУ;
- хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы;
- ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ОП ДО/АОП ДО;
- на основании результатов диагностики составлять характеристики на воспитанников возрастной группы на конец учебного года.

9.3. Педагог - психолог обязан:

- корректировать, на основе диагностики, рекомендаций ПМПК, отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах воспитанников;
- оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

9.4. Учитель-логопед обязан:

- проводить мониторинг состояния речи воспитанников ДОУ;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников;
- при необходимости направлять детей на ППК.

9.5. Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Физическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по физическому развитию.

9.6. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

9.7. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса ДОУ.

X. Отчетность

10.1. Педагоги ДОУ заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

10.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

10.3. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе ДОУ, обновляются по мере необходимости.

10.4. Результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в каждой возрастной группе и у специалистов.

10.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

10.6. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе и методическом кабинете в течение трёх лет.

10.7. Педагоги МБДОУ при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.06.152-ФЗ «О персональных данных».

XI. Документация

11.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

11.2. Организованная образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОУ.

11.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в холодный период года», «Режимом дня в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

11.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

11.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя..

11.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №29.

11.7. Персональные авторские программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов.

11.8. Педагоги МБДОУ после проведения промежуточного и (или) итогового мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ №29 в сентябре и мае текущего учебного периода вносят результаты в «Индивидуальные карты развития дошкольника» (форма карты—приложение), сведения вносятся на бумажном варианте, заполняют сводные листы освоения ОП ДО по возрастной группе (в бумажном и электронном вариантах).

11.9. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, начиная 1 гр. Раннего возраста и хранятся в группе.

11.10. Сводные листы мониторинга по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью



лист 21

