



МБДОУ детский сад №29.

# Творчество дошкольников в реализации экологических проектов


Авторы: Иголкина Л.В. Быкова Н.В., воспитатели



## ***Экологическая направленность в развитии ребенка и его творческое начало.***

- ✓ Познавательное (знания о природе, ее компонентов, способах ее исследования) – детские исследовательские проекты;
- ✓ Речевое (художественная и познавательная литература о природе, ознакомление окружающего мира с использованием УНТ) – сочинение загадок, стихов, историй, сказок и т.д.;
- ✓ Социально-коммуникативное (воспитание бережного, осознанного отношения к природе) – придумывание игр, правил;
- ✓ Физическое (значение природных ресурсов планеты для здоровья человека) - ЗОЖ;
- ✓ Художественно-творческое (выражение эмоционального отношения к природе через произведения искусства: картины, музыка и т.д.) – рисование, лепка и др. продуктивные виды деятельности.






В зарослях лесных, где всё для сердца мило,  
Где чистым воздухом так хорошо дышать,  
Есть в травах и цветах целительная сила  
Для всех, умеющих их тайну разгадать.

# ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА

Интегрированный тематический проект  
для детей старшего дошкольного возраста




### ***Введение.***

Рассматривая рекламный проспект о фиточаях и лекарственных сборах (подарок мамы Ани К, она работает провизором в аптеке), дети обратили внимание, что многие из представленных растений им хорошо знакомы: видели их в саду, в деревне, в лесу и даже на участке детского сада. Первоначальное удивление переросло в интерес и желание поделиться имеющимися знаниями и включиться в активную деятельность (игровую, исследовательскую, творческую и т.д.)

Для поддержки детского интереса и повышения познавательной активности возникла необходимость реализовать интегрированный образовательный проект «Зеленая аптека».





*На Востоке народная мудрость гласит:  
«Нет такого растения, которое не  
являлось бы лекарственным, нет такой  
болезни, которую нельзя было бы  
вылечить растением»*

***Цель проекта:***

создать условия для определения роли растений родного края в оздоровлении и сохранении здоровья человека через народные традиции.




## **Задачи:**


- ✓ Вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием лечебных растений, узнать, какие из них находятся в ближайшем окружении, выяснить их значимость, традиции применения;
- ✓ Собрать интересный «фитоматериал»;
- ✓ Выяснить, какое место занимают лекарственные растения в семьях воспитанников;
- ✓ **Поддержать стремление воспитанников к самостоятельной деятельности** (игровой, поисково-исследовательской, творческой, конструктивной, двигательной, трудовой, коммуникативной и т.д.);
- ✓ Развивать **речевое творчество**, индивидуальные способности и возможности детей, умение осознанно выбирать этические формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к семейным традициям;
- ✓ Поощрять партнерские отношения между семьями воспитанников и детским садом.



***Гипотеза.***

Мы предположили, что в ходе реализации проекта дети в различных видах деятельности (познавательно – исследовательской, игровой, творческой, трудовой, речевой и др.) познакомятся с целебными растениями нашего края, узнают много новых слов и понятий и естественным образом будут стремиться к соблюдению ЗОЖ и развивать социально – коммуникативные способности в процессе общения со сверстниками, родителями и воспитателями.





***Педагогические методы и приемы, используемые при реализации проекта:***

- Беседа,
- Экскурсии,
- Чтение художественной литературы,
- ***Исследовательские методы Савенкова А.И.,***
- Экспериментирование,
- ***Семейное проектирование,***
- ***Сочинение,***
- ***Методы ТРИЗ и РТВ,***
- ***Социо-игровые,***
- музейная педагогика,
- Коллекционирование и т.д.

## Примерное планирование проекта.

Содержание проекта	Интегративные задачи	Взаимодействие с родителями
<b>Пополнение библиотеки специальной литературой о лекарственных растениях</b>	развивать познавательную активность, через чтение литературы познакомиться с лекарственными растениями нашего края	подбор детских энциклопедий, травников, картинок, стихов
<b>интерактивная беседа «Какие растения лечат?»</b>	развивать коммуникативные навыки детей, умение находить причинно-следственные связи, обосновывать свое мнение.	
<b>Наблюдение «Подорожник – трава»</b>	Рассмотреть строение подорожника, попробовать описать его словесно, найти отличительные особенности, развивать умение составлять сложноподчиненные предложения, слушать сверстников, поддерживать стремление вести диалог	Рассказать детям об использовании подорожника как лекарства в семье
<b>ООД «Вдоль тропинки на лугу подорожник я найду»</b>	Развивать творческие способности детей, навыки работы с различными художественными материалами, поддерживать положительный эмоциональный фон	
<b>Детское исследование «Подорожник большой и маленький»</b>	Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности, развитию коммуникативных навыков	Помощь в удовлетворении познавательных потребностей

Содержание проекта	Интегративные задачи	Взаимодействие с родителями
<b>образовательная ситуация «Я знаю все на свете»</b>	показать детям новый способ придумывания загадок, используя методы ТРИЗ, развивать речевое творчество	помощь детям в поиске информации
<b>конференция «Почему меня так называют?»</b>	Поощрять использование детьми исследовательских навыков и самостоятельность в выборе способов действий, поддерживать их стремление использовать связь с ближайшим социумом в познавательной деятельности,	подготовка детских презентаций о лекарственных растениях с использованием исторических фактов
<b>презентация семейных рецептов «Лечение без таблеток»</b>	поддерживать стремление детей выполнять общественно-значимые роли (лектор, профессор, ученый, врач...), помочь оценить значимость семейных традиций	странички Книги семейных фиторецептов
<b>коллаж «Календула»</b>	Показать приемы изготовления коллажей, развивать речевую активность, художественный вкус, поддерживать самостоятельность в выборе материалов для работы	

Содержание проекта	Интегративные задачи	Взаимодействие с родителями
<b>сочинение сказок о фее Трав</b>	развивать речевую и творческую активность, интерес к устному народному творчеству, как части культурного наследия; умение составлять распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях	
<b>составление гербария одного растения</b>	развивать познавательную и речевую активность, наблюдательность, навыки бережного отношения к природе	совместная с детьми деятельность
<b>образовательная ситуация «Пионы» (гвоздики, жасмин и т.д.)</b>	познакомить с понятием «легенда», показать нетрадиционные способы рисования (набрызг, рисование мятой бумагой), развивать умения детей отличать оттенки (от яркого до бледного), смешивая краски, подбирать нужный тон.	букеты живых цветов
<b>Зеленая аптека на прогулочном участке (составления «аптечной» карты)</b>	Развивать умение составлять схемы –карты, ориентировать в пространстве, изображать объемные предметы на плоскости, умение применять имеющиеся знания на практике, воспитывать чувство гордости за профессиональную деятельность родителей	

Содержание проекта	Интегративные задачи	Взаимодействие с родителями
<b>экспериментирование</b> - с сухими лепестками роз; - с цветами роз с садового участка и импортными цветками	развивать умения применять исследовательские навыки в экспериментальной деятельности, делиться эмоциями со сверстниками в процессе деятельности	подбор материала для проведения опытов (сухие лепестки розы, цветы роз двух видов, прозрачная посуда, резиновые перчатки)
<b>подвижная игра «Я садовником родился»</b>	развивать двигательную активность, поддерживать интерес к играм старшего поколения	
<b>образовательная ситуация «Как пахнет здоровье»</b>	познакомить детей с анализаторами человека, развивать мыслительные процессы	подготовка коллекции запахов (сушеные травы в мешочках)
<b>игра – развлечение «Кто шиповник пьет, тот сто лет живет»</b>	<b><i>итоговое мероприятие</i></b>	совместная с детьми деятельность
<b>оформление «Травника нашей группы»</b>		

## Образовательная ситуация «Как пахнет здоровье?»

Уголок экспериментирования пополнился пятью предметами (5 одинаковых холщовых закрытых мешочка). Дети решили определить, что в них находится.

Первый способ: внимательно посмотрели,

**Вывод:** на вид все мешочки одинаковые.

Второй способ: пощупали.

**Вывод:** содержимое всех мешочков напоминает растения.

Третий способ: пошуршали.

**Вывод:** растения сухие.

Четвертый способ: понюхали.

**Вывод:** все мешочки пахнут по-разному.

Выяснили: в мешочках мята, пион, полынь, лаванда, петрушка – целебные растения, полезные для здоровья. Эти запахи можно запомнить и узнавать.

Значит, чтобы определить содержимое мешочков, детям понадобился НОС. Если бы мешочки были не завязаны, их бы не пришлось нюхать. Достаточно было посмотреть (нужны ГЛАЗА). И т.д. Кстати, для глаз полезна черника, для органов дыхания – цветки липы, для кожи – чистотел,...

В итоге решили, что исследователю необходимы руки, чтобы ощущать; нос – чтобы нюхать; рот и язык – чтобы пробовать; глаза – чтобы видеть; уши – чтобы слышать. А это и есть анализаторы, ими можно анализировать все окружающее.



## Образовательная ситуация «Пионы».

Алена в детский сад принесла огромный букет пионов и сообщила, что такое лекарственное растение всегда пьет ее бабушка. Она выяснила, что из лепестков и корней пиона делают настойку (как именно, Алена еще не узнала). «Настойку пьют капельками, чтобы не болели нервы»

Это правда, т.к. ученые исследовали целебные свойства пионов и подтвердили вековые народные наблюдения.

Однако, про пион говорят и другое – рассказывают легенду (рассказ о событии, которого не было на самом деле, но могло бы произойти). В древности жил один искусный врач по имени Пеон. Он был учеником Эскулапа, но превосходил его в мастерстве, так как обладал таинственным растением с лечебными свойствами.

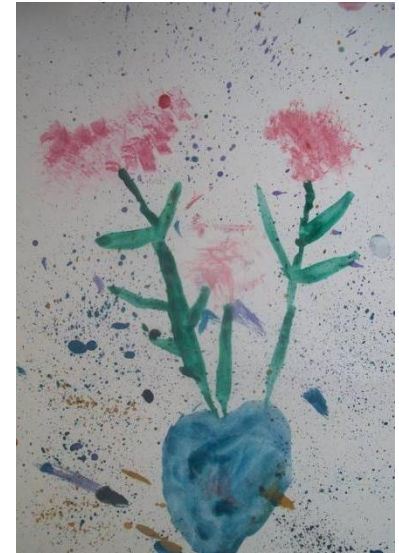
А когда он излечил от ран и омолодил бога подземного царства Аида, Эскулап от зависти решил, во что бы то ни стало погубить Пеона. Но бог ада не мог допустить этого и превратил Пеона в прекрасный цветок с лечебными свойствами. Так цветок получил своё прозвище «Пион уклоняющийся», потому что ему удалось уклониться от мести.

И до сих пор это растение используют как целебное.

Но цветок этот очень красив и достоин кисти настоящего художника.

Дети решили нарисовать пион и отразить в рисунке всю его красоту. В рисунке используются две техники: набрызг и рисование мятой бумагой. Техники несложные. Но необходимо обратить внимание на оттенки розового цвета (насыщенные, бледные) и поэкспериментировать со смешиванием 2-3 цветов, попробовать сделать темно-бордовый цвет.



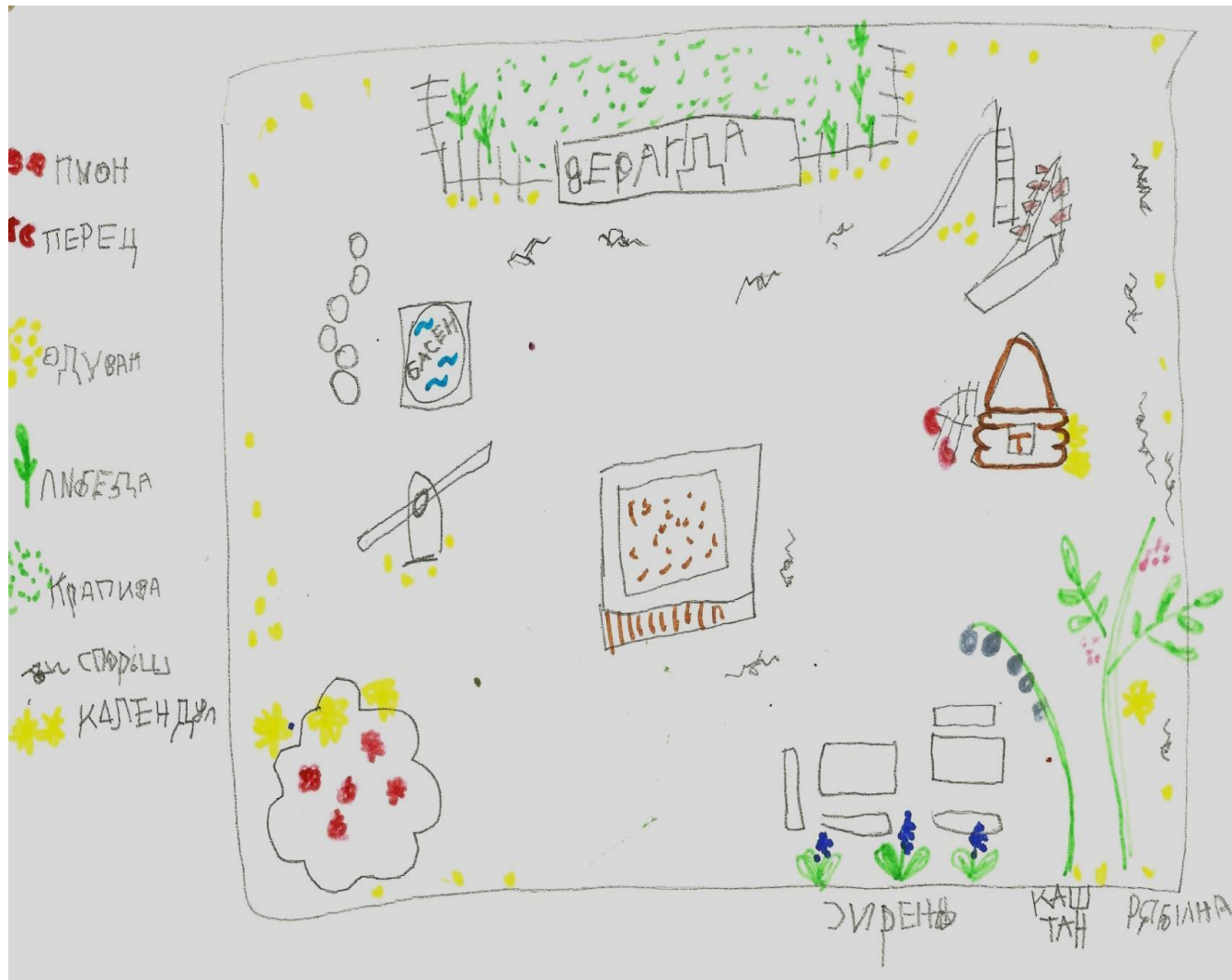


# Конференция «Почему меня так называют»



Презентации детских исследований

## «Аптечная карта» нашего участка



# ООД «Вдоль тропинки на лугу подорожник я найду»



## Образовательная ситуация «Я знаю все на свете»

Воспитатель предлагает детям догадаться, о чем он хочет рассказать.

Если травку ты сорвешь,  
Руки, знай, не ототрешь.  
Доктор всех аптечных дел,  
Кто лечит ранки? (Чистотел)

Вдоль дорожек его встретишь,  
Ранки, ссадины излечишь,  
Сорвешь листочек осторожно.  
Кто нас излечит? (Подорожник)

Любит сад и огород,  
Вдоль дорог она растет.  
Если влажно и тепло,  
Хорошеет всем назло!  
Ей на радость, вам - беда.  
Что в огороде? (Лебеда)

Он сорняк, он цветок,  
От болезни мне помог.  
Как присяду на диванчик,  
Вспомню желтый...  
(одуванчик)

*Дети легко справляются с заданием.*

*- Почему вы так легко и быстро справились с заданием?*

*(варианты ответов детей, кто-то обязательно произнесет слово «загадка»).*

*- Что такое загадка?*

*Используем формулу С.В.Ефремова (школа ТРИЗ):*

$$O = n + c + \Phi + \delta$$

*c – обобщающее существительное,*

*Φ – для чего (функция, назначение),*

*n – отличие от других функциональных слов в форме прилагательного,*

*δ – дополнительное отличие*

## загадка

Прилагательное (какой?)	Существительное е (кто? что?)	Глагол делает?) (что	Дополнение (где? зачем?...)
смешной	стишок	отгадать	предмет
умный	рассказ	спрятать	животное
добрый	сочинение	думать	все на свете
интересный	записка	искать	растение
...			

Загадка – это смешной рассказ, в котором спряталось растение

Загадка – это интересный стишок, в котором надо думать про все на свете.

(для сравнения: «Загадка — это иносказательное изображение в короткой формуле предмета или явления, которые нужно угадать». (Д. Н. Ушаков))

Воспитатель предлагает детям выбрать одну из карточек, на которых изображены целебные растения и придумать о них загадку в соответствии с нашим определением слова «загадка».

Используя имеющиеся знания и опыт, дети придумывают загадки: например, «Желтое солнышко выросло на полянке, созрело и на парашюте улетело» (одуванчик).

Обращаем внимание детей на определение слова «загадка» синего цвета. Выясняем, что это определение не соответствует нашей загадке, так как требуется сочинить стишок (подобрать рифму).

Рассматриваем новым способ сочинения загадок:

объект	крапива		
Свойства	Жжется	Зеленая	Высокого роста
Ассоциация	Огонь	Лягушка	Видно издалека
От какого лица	я		

«Зелена я, как лягушка,  
 Обожгу сильней огня,  
 Но не маленького роста –  
 Видят все издалека».

объект	чистотел		
Свойства	пачкается	Лечит	сорняк
Ассоциация	краски	врач	грядка
От какого лица	я		

«Увидав сорняк на грядке,  
 Не пугайтесь вы меня.  
 Пачкаю, как будто краской,  
 И лечу, как врач, любя».

*Игра с составлением загадок запущена для творческой деятельности в кругу семьи*

## Сказки феи Трав.

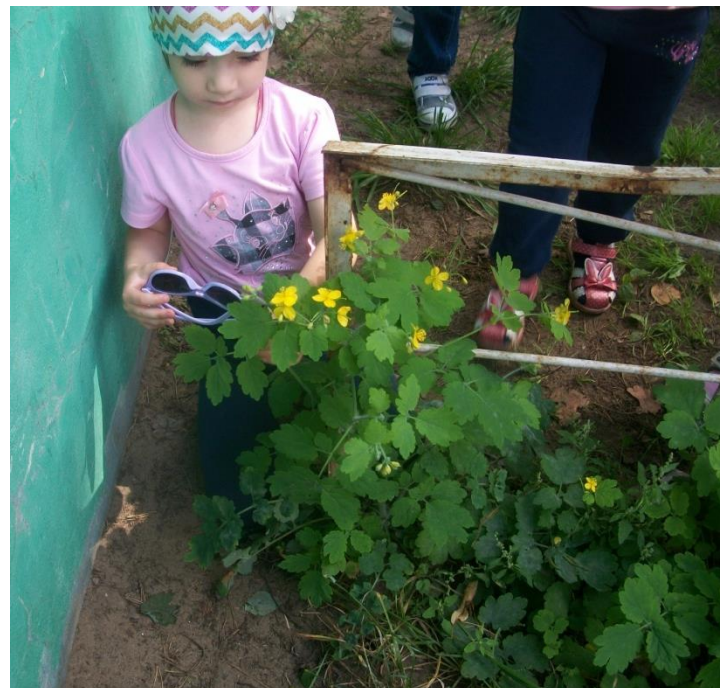
Жила-была фея Трав. Однажды она увидела дым, полетела туда и увидела, что горит трава. «Ах, если сгорит вся трава. Чем люди будут лечиться от болезней?» И фея решила спасти траву. Она взмахнула своей волшебной палочкой, полилась вода, и огонь погас. Дым исчез. Трава снова зазеленела. Так фея спасла траву.  
(Милана)

Однажды добрая волшебница захотела встретиться со злой колдуньей, которая делала гадости всем: и людям, и животным, и растениям. Но колдунья ничего не хотела слышать, и волшебница превратила колдунью в черное дерево. Все обрадовались. Через некоторое время колдунья поняла, что делала плохие дела, и решила исправиться. Волшебница узнала об этом, решила помочь колдунье и превратила ее в фею травы, с тех пор фея лечила людей и животных своими лекарственными травами.  
(Витя)

Жила-была фея. Однажды она получила конверт с сообщением о болезни своей сестренки. Фея взяла торт, украшенный лекарственными травами, и полетела к сестре. Она заварила чай с лечебными травами, угостила тортиком, и сестра поправилась. И всем стало весело.  
(Тая)

Жила-была принцесса. Она любила цветочки, собирала лекарственные растения и лечила ими больных людей. Однажды принцесса увидела необычный луг с цветами и травами. А в середине луга лежала волшебная палочка в виде цветка. Взяла принцесса эту палочку-цветок в руки, понюхала и превратилась в фею трав.  
(Семен)





ЧИСТОТЕЛ

Эта травка словно краска:  
Испачкает нас враз.  
Ну а если чирей вскочит  
Вылечит на раз.





Поле жёлтых ромашек  
Лечит горлышко и насморк.

календула



Жгучая, зеленая  
Для волос пригодная

крапива



С резким запахом душистым  
Лечит уши быстро - быстро

герань



Отвар из ягодок с куста  
Пьют и взрослые и малышня.

шиповник



Травка неказистая  
Для почек пригодится нам

спрыш



От шишек, ссадин и царапин  
У дороги вырос «лапоть»

подорожник

## Результативность

Для выявления уровня развития познавательного и поведенческого компонентов по теме о лекарственных растениях и их значении для здоровья человека мы провели игровой мониторинг «Кто шиповник пьет, тот сто лет живет», который показал, что дети:

- Владеют определенными нормами поведения в природе ;
- Проявляют бережное отношение к народным традициям;
- Проявляет творчество в различных видах деятельности;
- Различают деревья, кустарники, травы ;
- Знают лекарственные растения и понимают их значимость в сохранении здоровья;
- Проявляют инициативу в пропаганде здорового образа жизни