

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. КОВРОВА
МБДОУ детский сад № 29 (МБДОУ № 29)
ОГРН 1033302205892
ИНН 3305038163
ул. Чернышевского, д. 6-а, г. Ковров,
Владимирская обл., 601900
тел. 8 (49232) 3-26-27
E-mail:l.a.solovyova@yok33.ru
«21» марта 2023 г. №57

Справка
о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ № 29

В соответствии с пунктом 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4.3. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» освоение ОП ДО МБДОУ №29 не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №29 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с приложением 3.3. Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №29, утвержденным приказом МБДОУ от «30» января 2020г. №26-ОД в детском саду проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Положение об обеспечении функционирования ВСОКО в МБДОУ №29 размещено на сайте МБДОУ: <http://t574120.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 3 раза в год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Заведующий



Л.А. Соловьева