

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29

Принята

на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от 28.08.2025 г.

Принята

с учетом мнения
Совета родителей МБДОУ № 29
Протокол № 4 от 28.08.2025 г.

Утверждена

заведующий МБДОУ № 29

Л.А. Соловьева
Приказ № 112-ОД от 28.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 29**

Срок освоения: 6 лет

Разработчики:

заведующий Соловьева Людмила Анатольевна
старший воспитатель Завьялова Наталия Эдуардовна
музыкальный руководитель Голубева Ирина Анатольевна
воспитатель Зимина Наталия Владимировна
воспитатель Иголкина Лариса Анатольевна

г. Ковров

2025 г.

**Содержание образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 29 (МБДОУ № 29)**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	10
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	69
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	73
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей: с детьми, имеющими ярко выраженные способности, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	86
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)	97
2.5. Иные характеристики содержания Программы	99
2.6. Рабочая программа воспитания	99
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	120
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	122
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	128
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	133
3.5. Кадровые условия реализации Программы	133
3.6. Режим и распорядок дня пребывания детей в МБДОУ	134
3.7. Календарный план воспитательной работы	138
РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	143
Краткая презентация Образовательной программы МБДОУ № 29	143

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020

г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Устав МБДОУ № 29;
- Программа развития МБДОУ № 29.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные ими программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных

направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений¹, представлена образовательная деятельность: по оздоровлению дошкольников и развитию мотивации ЗОЖ; по развитию социально-эмоциональной сферы дошкольников; по формированию азов инженерных компетенций и финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста; мотивационной готовности к школьному обучению; региональный компонент на основе авторских образовательных программ и вариативных образовательных модулей:

1. *Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.*
2. *Парциальная образовательная программа для детей 3 – 6 лет «Азбука общения». Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.*
3. *Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для детей 4 – 7 лет. Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева.*
4. *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством старшего методиста И.Н. Беловой.*
5. *«Азы финансовой культуры дошкольников» - авторская образовательная программа для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.*
6. *Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6 – 7 лет «Хочу учиться в школе!». Автор: педагог-психолог МБДОУ № 29 Н.Э. Завьялова.*

¹ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Комплексирование вариативных программ и модулей в образовательной программе МБДОУ № 29 для осуществления образовательного процесса

Обязательная (инвариативная) часть		Образовательные области	Группы					
			2 гр.раннего возраста.	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вариативная часть Часть, формируемая МБДОУ № 29 как участником образовательного процесса	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 29 - На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 29.12.2022 № 71847)) - на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)					
		Социально-коммуникативное развитие						
		Познавательное развитие						
		Речевое развитие						
		Художественно-эстетическое развитие						
		Физическое развитие					<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»</i> Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	
		Социально-коммуникативное развитие			<i>Парциальная образовательная программа, направленная на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения»</i> Авторы: Л.М. Шитицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова			
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие					<i>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости».</i> Авторы: творческая группа под	

							руководством старшего методиста ИМЦ г. Коврова Беловой И.Н.	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие					«Азы финансовой культуры для дошкольников» - программно-методический комплекс для детей 5-7 лет. Авторы: Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская	
		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие						«Хочу учиться в школе» Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6,5 – 7 лет. Автор: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ № 29 Завьялова Н.Э.
		Художественно-эстетическое развитие					«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная образовательная программа по развитию технического творчества детей 5 – 7 лет Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы².

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую Программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы МБДОУ № 29, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса.

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел 2, п. 2.11.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность МБДОУ по разработке и реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд, приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ № 29;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1, статья 64, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 1, раздел 1

⁴ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977), пункт 5

⁵ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, пункт 1.6, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 1.1.1

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения цели и задач в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 29 построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Образовательная программа МБДОУ № 29, опираясь на основополагающие принципы дошкольной педагогики и психологии, комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы и реализует основные принципы и подходы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 является звеном муниципальной системы образования города Коврова Владимирской области.

Характеристика контингента детей

Направление	Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Общеразвивающая	младенческая	до 1 года	-	-
	группа раннего возраста	1-2	1	18
	1-я младшая	2-3	2	30
	2-я младшая	3-4	1	19
	средняя	4-5	2	45
	старшая	5-6	2	45
	подготовительная	6-7	1	25

Распределение детей по группам здоровья (Приложение).

Социальный паспорт МБДОУ № 29 (Приложение).

Особенности образовательного процесса

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы.

Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

Социокультурное окружение.

При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ:

- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова»: Библиотека № 12 «Родничок», библиотека профкома «Зид»;
- МБОУ СОШ № 14 им. Г.С. Шпагина;
- МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей»;
- ГАИ МО МВД России «Ковровский»;
- МАОУ ДОД «СДЮСШОР по плаванию»;
- МБУ ДО «Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского».

Национально-культурные особенности.

При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ, культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России, в которых сохранились памятники древнерусской архитектуры. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: глиняной игрушкой (Ковров), художественной вышивкой (Мстера), лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), произведениями из хрусталя (Гусь-Хрустальный). Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование социокультурных ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в

образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников города Коврова и Владимирской области.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. В Программе особое внимание уделяется воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Промышленная структура города Коврова включает в себя разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и другие. Такое разнообразие предприятий дает возможность знакомить воспитанников с различными профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирования у них мотивации и культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

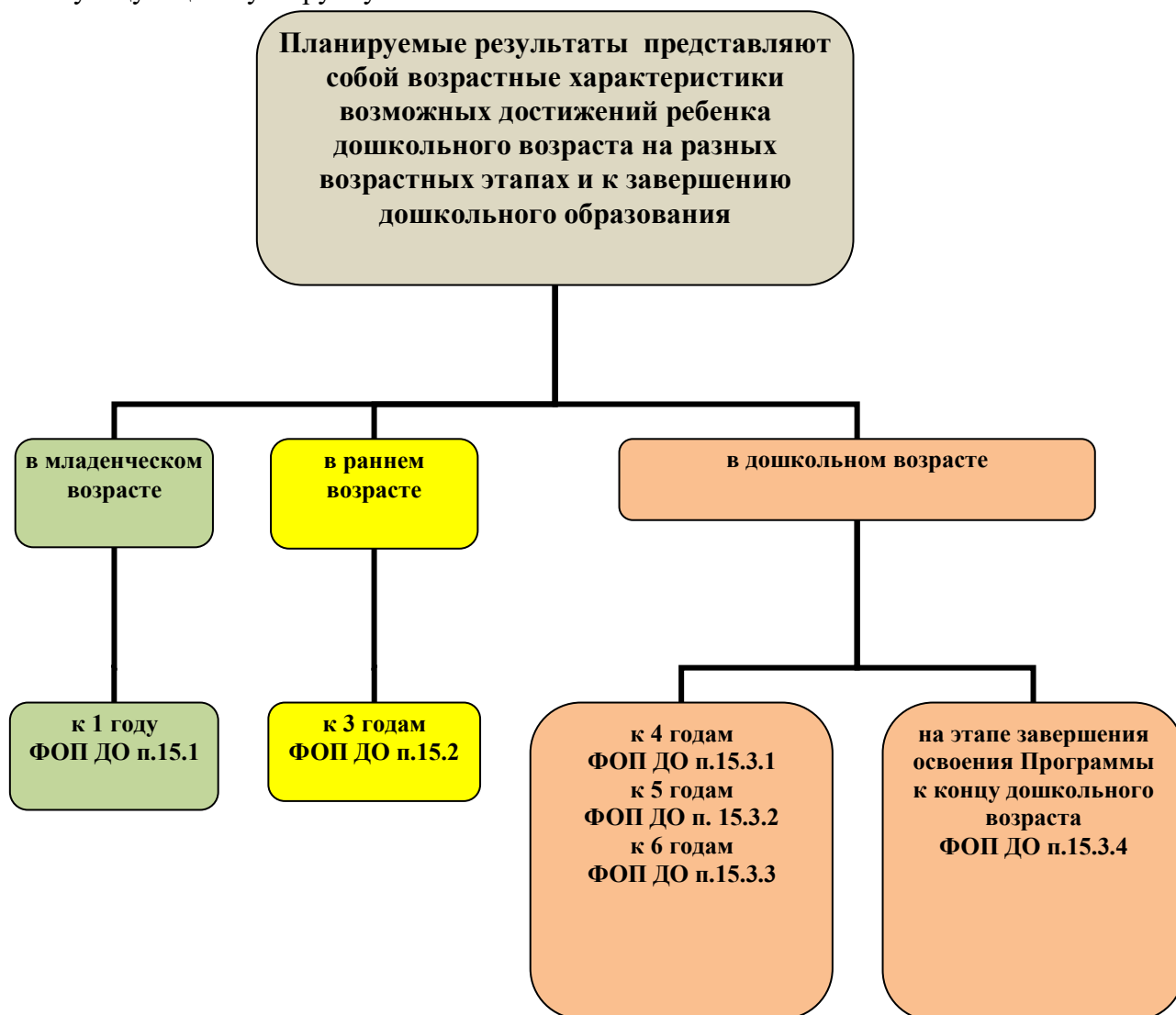
В МБДОУ № 29 реализуется авторская Муниципальная программа региональной направленности «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости».

1.1 Планируемые результаты освоения Программы

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем», «к четырем», «к пяти», «к шести годам», «к концу дошкольного возраста» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.



Планируемые результаты реализации и освоения Программы, соответствующие ФОП ДО6 - <https://t574120.dou.obrazovanie33.ru/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения авторских образовательных программ, модулей	
Название	Целевые ориентиры на этапе завершения программы
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	Физическое здоровье: – ребенок приобретает хорошую физическую форму; – повышается индекс здоровья детей в ДОО Психическое здоровье: – ребенок не испытывает тревожности по

Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	отношению к природе; – проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками Социальное здоровье: – ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – обладает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.
Парциальная образовательная программа, направленная на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» для детей 3 – 6 лет Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	– ребенок понимает свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; – имеет представления о способах выражения собственных эмоций; – умеет управлять своими эмоциями и чувствами; – умеет адекватно проявлять в общении со взрослыми и сверстниками свои эмоции, правильно реагировать на различные жизненные ситуации; – умеет взаимодействовать в коллективе сверстников на основе дружбы и взаимопонимания; – владеет различными способами общения (вербальными и невербальными); – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

	неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
«Хочу учиться в школе» Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6,5 – 7 лет Автор: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ № 29 Завьялова Н.Э.	– у ребенка сформировано положительное отношение к образу школы и учителя; – ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; – применяет знания, полученные на занятиях, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к процессу познания, учения; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
Муниципальная программа по реализации регионального компонента для детей 5-7 лет «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	– ребенок эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней; – ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан. – проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой». – с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.). – ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города. – переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. – отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности:

	рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д. – проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом. – знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни. – выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем. – ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости. – различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области. – знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города. – имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края. – знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан. – хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города. – знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
<i>Программно-методический комплекс</i> «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет /Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская	<i>В результате освоения ПМК ребенок:</i> – обладает установкой на ценностное отношение к труду взрослых; – имеет опыт в определении своих потребностей; – грамотно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; – проявляет желание трудиться; – понимает необходимость экономии семейного бюджета

	– проявляет интерес к экономической деятельности взрослых
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная образовательная программа по развитию технического творчества Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	– проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; – грамотно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые инженерные понятия; – Создает постройки с опорой на опыт освоения архитектуры; – применяет знания, полученные на занятиях конструктивной деятельностью, в разных культурных практиках; – проявляет творчество, инициативу в реализации собственных конструктивных замыслов; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения в конструктивной деятельности.

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены в системе мониторинга педагогической диагностики в соответствии с разработанным в ДОУ Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада (Приложение).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика — это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогают педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить результативность и эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики — определить уровень сформированности знаний и уровень овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности⁷.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁸, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁹;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся¹⁰.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Особенности системы мониторинга в МБДОУ № 29:

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 16

⁸ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, пункт 3.2.3

⁹ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, пункт 4.3

¹⁰ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, пункт 4.3

- педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.
- сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно (п.16.5 ФОП ДО). МБДОУ № 29 проводит педагогическую диагностику с учетом рекомендаций Минпросвещения два раза в год:
- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, — стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, — финальная диагностика (п. 13 Рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321).
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем в произвольной форме с использованием диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций;
- основным методом педагогической диагностики является наблюдение, ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.
- педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Минпросвещения (см. табл.)

Название карты	Автор
Карта нормативного развития	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов
Карта проявления самостоятельности	А.М. Щетинина
Карта проявления активности	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова
Карта проявления инициативности	А.М. Щетинина

Порядок организации и проведения педагогической диагностики воспитанников детского сада закреплен в «Положении о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками МБДОУ № 29 планируемых результатов освоения ОП ДО».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог МБДОУ № 29. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг планируемых результатов освоения обязательной части Программы МБДОУ № 29

№	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта развития
2.	Ранний возраст 1-3 г.	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, ГВ. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта развития Диаграммы динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса МБДОУ (оценка детской деятельности)	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс- анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица
4.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы (оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами).	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель музыкальный руководитель инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
		Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	педагог-психолог	Протокол и рекомендации
		Мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников ДОУ	Октябрь, май	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
5.	Дети 5 – 6 лет	Анализ и оценка дошкольной зрелости детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь май	Диагностика дошкольной зрелости (М. Битянова)	педагог-психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5-7лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Октябрь Апрель	Диагностическая программа определения «школьной готовности» (Н.И. Гуткиной)	педагог-психолог	Протокол, карта развития, аналитическая справка
Психолого-педагогическая диагностика выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов.						
7.	с 4 лет	Анализ и оценка одарённости дошкольников	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Диагностический инструментарий определения одаренности дошкольников, разработанный творческой группой	Родители воспитанников, воспитатели	Протокол, карта развития, аналитическая

				педагогов-психологов	специалисты	справка
Мониторинг планируемых результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 29						
Программа, образовательный модуль	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведен ия	Диагностический инструментарий	Ответствен ный	Вид, форма отчетности
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	5 – 7 лет	Анализ результатов развития личностных качеств детей	Октябрь Май	- Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» «Познавательная инициатива»	воспитатель	Протокол и рекомендации
		Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	Октябрь Май	- Н.А. Мурченко «Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 5 – 7 лет»	воспитатель	Сводная таблица
Парциальная образовательная программа, направленная на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	4 – 7 лет	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Сентябрь Май	- Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» Источник: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина "Практикум по детской психологии". - М.: ВЛАДОС, 1995	педагог- психолог	Протокол и рекомендации
		Анализ результатов развития личностных качеств детей	Сентябрь, май	- Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» «Коммуникативная инициатива»; - Методика Р. Жилия «Выявление конфликтности»; - Анкета «Признаки агрессивности у ребенка»/ Т.Л.Снисаренко; - Анкета «Признаки тревожности у ребенка» /Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко; - Методика Т. Репиной «Секрет» на изучение особенностей межличностного общения дошкольников»	воспитатель педагог- психолог воспитатель воспитатель воспитатель	Протокол и рекомендации
«Хочу учиться в школе» Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6,5 – 7 лет Автор: старший воспитатель, педагог- психолог МБДОУ № 29 Завьялова Н.Э.	6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Октябрь, апрель	Программа психологического обследования уровня готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)	педагог- психолог	Протокол, Карта, аналитическая справка
«Детство на берегу»	5 – 7 лет	Оценка индивидуального	Октябрь,	Модифицированная методика Л.А.	воспитатель	Протокол,

Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости »- Муниципальная программа по реализации регионального компонента		развития личности детей	май	Кодрыкинской		аналитическая справка
ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская	5 – 7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ по формированию финансовой грамотности у дошкольников	Октябрь, май	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников»	воспитатель	Протокол и рекомендации
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная образовательная программа по развитию технического творчества Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева.	5 – 7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ по развитию технического творчества у дошкольников	Октябрь, май	Диагностика по итогам изучения базового модуля «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	воспитатель	Протокол и рекомендации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)

2.5. Иные характеристики содержания Программы

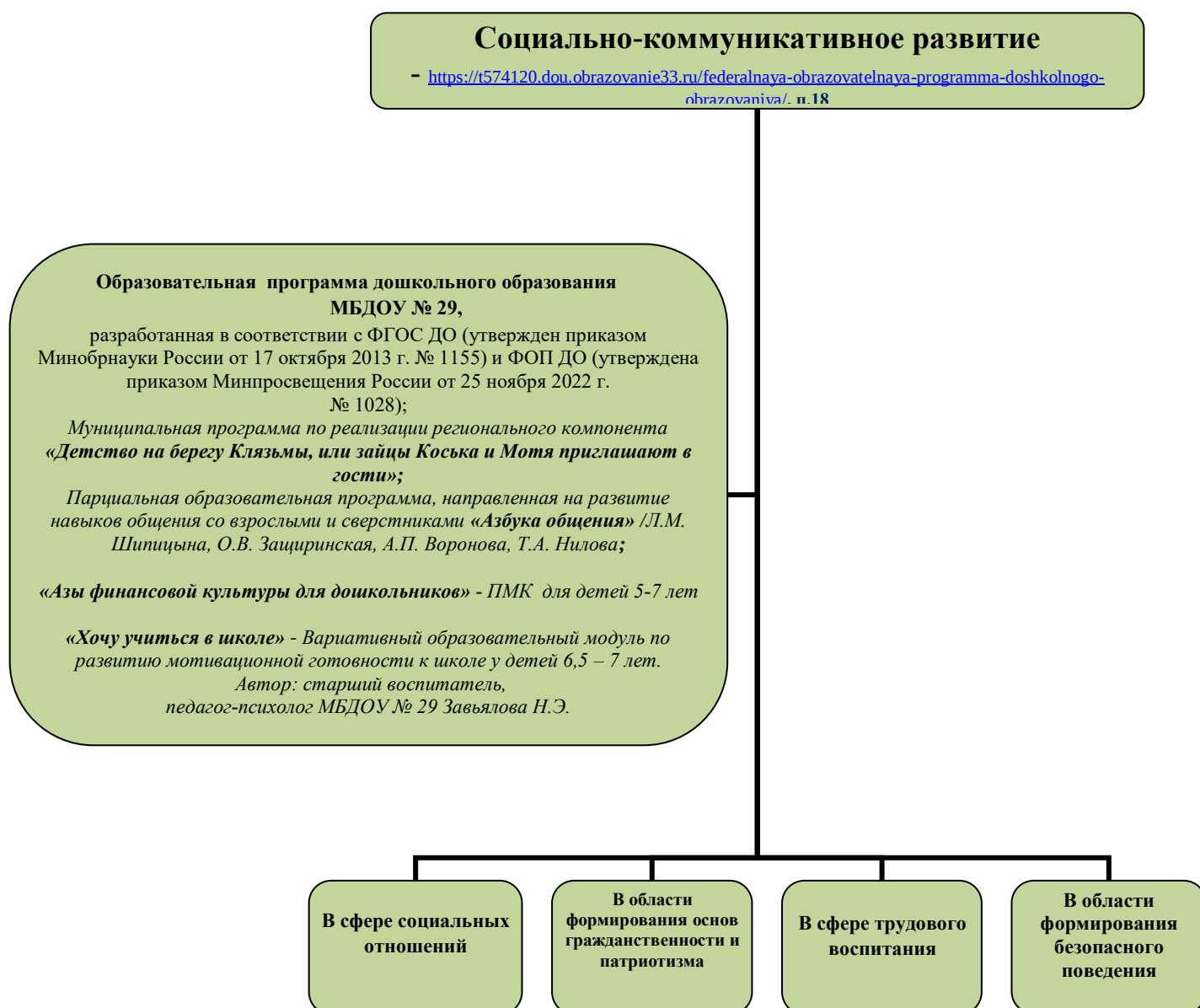
2.6. Рабочая программа воспитания

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ № 29 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Основные задачи ОП ДО МБДОУ № 29
с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Ранний возраст¹¹

1-2 года	
Задачи	Содержание
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Федеральная образовательная программа, пункт 18.2.2 
2-3 года	
Задачи	Содержание
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Федеральная образовательная программа, пункт 18.3.2 

Дошкольный возраст (3 -7 лет)¹²

3-4 года	
Задачи	Содержание
в сфере социальных отношений	
развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	Федеральная образовательная программа, пункт 18.4.2 

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.2, 18.3

¹² Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.4, 18.5 18.6, 18.7

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ	
в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	Федеральная образовательная программа, пункт 18.4.2
в сфере трудового воспитания	
развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	Федеральная образовательная программа, пункт 18.4.2
в области формирования основ безопасного поведения	
развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Федеральная образовательная программа, пункт 18.4.2
4-5 лет	
Задачи	Содержание
в сфере социальных отношений	
формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.5.2 
в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.5.2

областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	
в сфере трудового воспитания	
формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.5.2
в области формирования основ безопасного поведения	
обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.5.2
<i>Парциальная образовательная программа, направленная на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» /Л.М. Шитицына, О.В. Зациринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова</i>	
– развивать способность понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; – формировать представления о способах выражения собственных эмоций; – формировать навыки управления своими эмоциями и чувствами; – формировать эффективные способы взаимодействия и общения в коллективе сверстников на основе дружбы и взаимопонимания	В процессе образовательной деятельности педагог использует следующие формы и методы работы: - ролевые игры; - психогимнастические этюды; - релаксационные методы; - коммуникативные упражнения и игры; - телесно-ориентированные игры и упражнения - Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, мысленная визуализация и др.
5-6 лет	
Задачи	Содержание
в сфере социальных отношений	
обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.6.2 

принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе	
в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	
воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.6.2
в сфере трудового воспитания	
формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.6.2
в области формирования основ безопасного поведения	
формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования	Федеральная образовательная программа, пункт 18.6.2
<i>Парциальная образовательная программа, направленная на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» /Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова</i>	
- совершенствовать способность понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; - формировать представления о способах выражения собственных эмоций; - совершенствовать навыки управления своими эмоциями и чувствами; - обогащать имеющийся опыт эффективными способами взаимодействия и общения в коллективе сверстников на основе дружбы и взаимопонимания;	<i>В образовательной деятельности используются следующие формы и методы работы:</i> - ролевые игры; - психогимнастические этюды; - релаксационные методы; - коммуникативные упражнения и игры; - телесно-ориентированные игры и упражнения - Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, мысленная визуализация и др.
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	

Воспитывать основы культуры природоохранного поведения Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятиях города Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова Знакомить с героическим прошлым ковровчан в годы войны Расширять представления о себе, своей семье, как части социума города Коврова	Имеет первоначальные представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан. Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует. Отражает свои впечатления о малой Родине в игровой деятельности, разворачивает сюжет игры и т.д. Ребёнок проявляет желание участвовать в социально-значимых делах: в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан Сформированы представления о себе, своей семье, как части социума города, выражает желание быть достойным гражданином своего города. Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»
ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет /Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская	
- воспитывать уважение к труду взрослых; - развивать интерес к экономической деятельности взрослых; - учить употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - развивать желание трудиться; - развивать способность к рефлексии своих поступков и намерений	С целью воспитания экономической культуры используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, познавательно-творческие проекты, загадки, ситуационные задачи и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, для ребенка формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.
6-7 лет	
Задачи	Содержание
в сфере социальных отношений	
поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.7.2 

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	
в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	
воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.7.2
в сфере трудового воспитания	
развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.7.2
в области формирования основ безопасного поведения	
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 18.7.2
<i>Парциальная образовательная программа, направленная на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» /Л.М. Шитицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова</i>	
– совершенствовать способность понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; – формировать представления о способах	В образовательной деятельности используются следующие формы и методы работы: - ролевые игры;

выражения собственных эмоций; - совершенствовать навыки управления своими эмоциями и чувствами; - обогащать имеющийся опыт эффективными способами взаимодействия и общения в коллективе сверстников на основе дружбы и взаимопонимания; - развивать способность к рефлексии собственного поведения в коллективе сверстников.	- психогимнастические этюды; - релаксационные методы; - коммуникативные упражнения и игры; - телесно-ориентированные игры и упражнения - Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, мысленная визуализация и др.
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	
Воспитывать основы культуры природоохранного поведения к жизни растений и животных родного края. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова Обогащать представления о героическом прошлом жителей ковровчан в годы войны Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятиях города Расширять представления о себе, своей семье своей принадлежности к определенной нации и как части социума города Коврова, региона и России	Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края. Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города Отражает свои впечатления о малой Родине в игровой деятельности Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом. Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем Авторская программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Косьма и Мотя приглашают в гости», по задумке авторов, является рамочной программой, своего рода, программой - «трансформером». Содержание программы состоит из более 60 образовательных модулей, построенных на основе образовательных (игровых) ситуаций с включением двух геральдических персонажей: «Зайцев Коськи и Моти». Воспитатель, исходя из целесообразности образовательных целей и задач, а также учитывая индивидуальные особенности и познавательные потребности своих воспитанников, как бы трансформирует соответствующее содержание в образовательный процесс, дополняя и конкретизируя реализацию основной части ОП ДО МБДОУ и 5 тематических блоков: «Ковров – город воинской славы», «Природа родного края, «Владимирский край трудом славен»/ цикл встреч с людьми разных профессий», «Родной край – спортивная держава», «Культурное наследие родного края»
ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет /Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская	
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но	С целью воспитания экономической культуры педагог используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-

ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»; - обогатить словарный запас и познакомить с финансовыми понятиями; - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.	постановки, познавательно-творческие проекты, загадки, ситуационные задачи и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, для ребенка формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.
«Хочу учиться в школе» - вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6,5 – 7 лет. Автор: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ № 29 Завьялова Н.Э.	
- формировать положительное отношение к образу школы и учителя; - развивать любознательность, инициативу; - развивать способности применять знания, полученные на занятиях, в разных культурных практиках; - воспитывать ценностное отношение к процессу познания, учения; - формировать социальные нормы поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения	С целью формирования мотивационной готовности к школе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, виртуальные экскурсии, обучающие сказки, театральные этюды, познавательно-творческие проекты, загадки, ситуационные задачи и пр.). Особое внимание уделяется коммуникативным играм, которые формируют способность детей договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

<https://t574120.dou.obrazovanie33.ru/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya/>, п.19

ОП ДО № 29,

разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

«Хочу учиться в школе» Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6,5 – 7 лет.

Автор: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ № 29 Завьялова Н.Э.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Математические представления

Окружающий мир

Природа

Основные задачи
ОП ДО МБДОУ № 29
с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
Ранний возраст¹³

1-2 года	
Задачи	Содержание
поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.2.2 
2-3 года	
Задачи	Содержание
развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.3.2 

¹³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.2, 19.3

животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	
---	--

Дошкольный возраст (3 -7 лет)¹⁴

3-4 года	
Задачи	Содержание
формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.4.2 
4-5 лет	
Задачи	Содержание
обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.5.2 

¹⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.4,19.5,19.6, 19.7

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
5-6 лет	
Задачи	Содержание
развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.7.2 
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	
<i>Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к</i>	<i>Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»</i>

ее наследию Формировать познавательный интерес к родному городу, к важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам Формировать познавательный интерес к природе родного города Познакомить детей с символикой города Коврова и города Владимира Расширить представления об улицах и достопримечательностях родного города Формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности Расширить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан Формировать познавательный интерес, любознательность ковровских дошкольников об истории родного города, его особенностях	Ребенок имеет первоначальные представления о культуре родного города, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах Ребенок имеет первоначальные представления о природе родного города Различает символику города Коврова и города Владимира Имеет представления о центральных улицах и достопримечательностях родного города Ребенок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свой опыт в различных видах деятельности Имеет представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан С интересом включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.)
6-7 лет	
Задачи	Содержание
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 19.2.2 

неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	
«Хочу учиться в школе» Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6,5 – 7 лет. Автор: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ № 29 Завьялова Н.Э.	
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста. - Развивать внимание, наглядно-образное, элементы логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, - Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Программа представлена в виде подробных сценариев занятий. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Педагог развивает познавательные психические процессы детей, способствует сплочению детского коллектива, создает атмосферу взаимодействия между детьми, знакомит с правилами поведения в школе, создает доброжелательную атмосферу в группе. Занятия проводятся два раза в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей 6,5 – 7 лет. Цикл занятий рассчитан на шесть месяцев. В образовательной деятельности используются следующие методы и приемы: - развивающие, дидактические игры, - игры с правилами и настольно-печатные, в процессе которых совершенствуются важные для обучения в школе качества: координация движений, зрительный контроль и сосредоточение, пространственные ориентировки и т.д. - Коммуникативные упражнения, - Конкурсы, викторины, разгадывание ребусов, кроссвордов, работа с пиктограммами
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	
- Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к ее наследию. - Систематизировать представления о родном городе, его промышленных, культурных и социальных объектах, событиям прошлого и настоящего - Познакомить детей с многообразием природы родного края, в том числе природоохранными объектами - Познакомить детей с символикой городов Владимирской области - Уточнить представления об улицах и достопримечательностях родного города - Формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности - Дополнить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан - Поддерживать познавательный интерес,	Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой». Ребенок имеет представления о родном городе, промышленных, культурных и социальных объектах, его прошлом и настоящем Ребенок имеет представления о природе родного края, и природоохранных объектах Различает символику города Коврова, Владимира, городов Владимирской области. Знает и хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах и достопримечательностях родного города Ребенок проявляет интерес к наблюдению и экспериментированию, опираясь на свой опыт в различных видах деятельности Знаком с жизнью и достижениями знаменитых горожан С интересом включается в образовательную

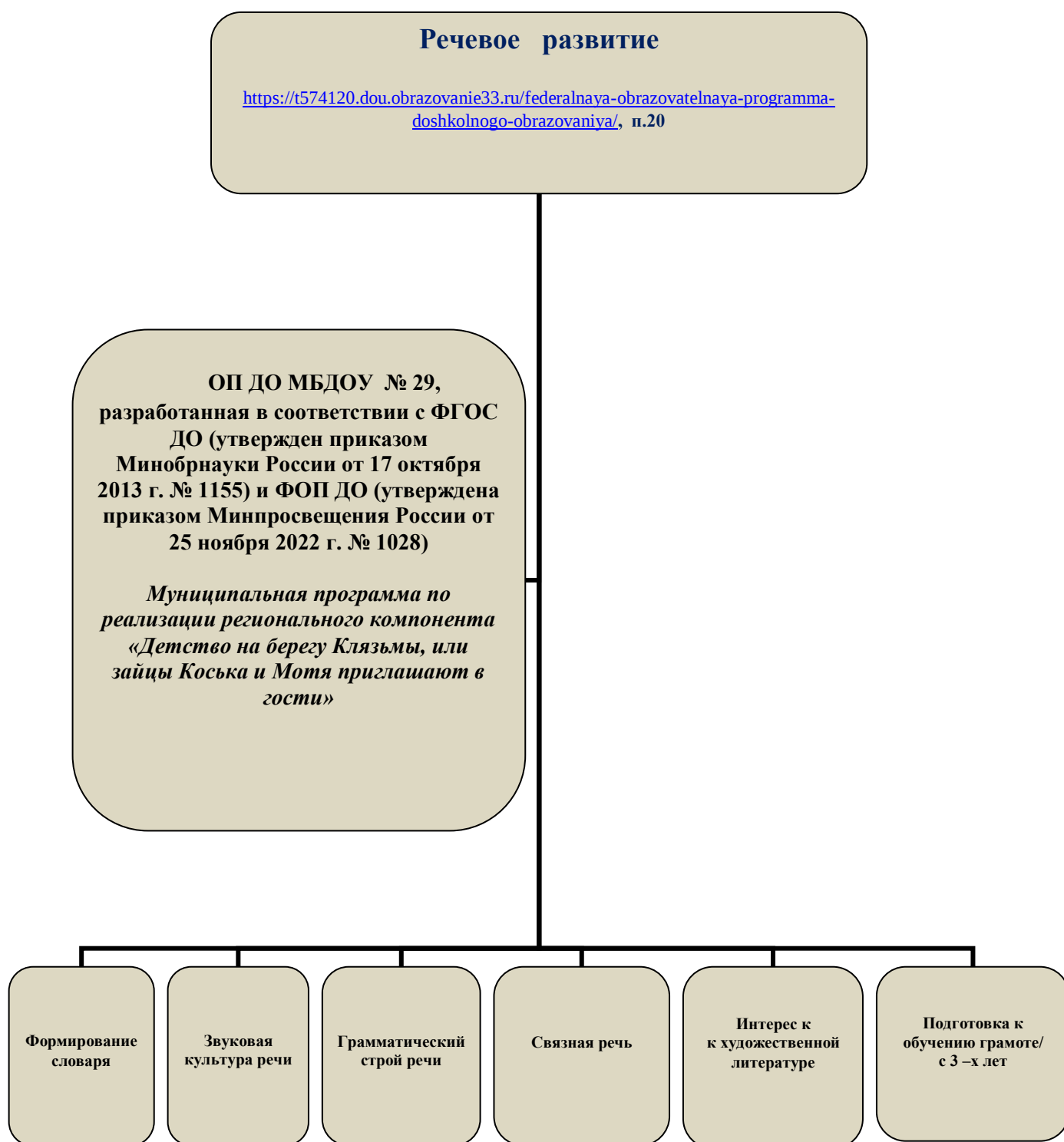
любопытность ковровских дошкольников к истории Владимирского края, его особенностях	деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.) Авторская программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Косьма и Мотя приглашают в гости», по задумке авторов, является рамочной программой, своего рода, программой - «трансформером». Содержание программы состоит из более 60 образовательных модулей, построенных на основе образовательных (игровых) ситуаций с включением двух геральдических персонажей: «Зайцев Коськи и Моти». Воспитатель, исходя из целесообразности образовательных целей и задач, а также учитывая индивидуальные особенности и познавательные потребности своих воспитанников, как бы трансформирует соответствующее содержание в образовательный процесс, дополняя и конкретизируя реализацию основной части ОП ДО МДОУ и 5 тематических блоков: «Ковров – город воинской славы», «Природа родного края», «Владимирский край трудом славен»/ цикл встреч с людьми разных профессий», «Родной край – спортивная держава», «Культурное наследие родного края»
ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с финансовыми понятиями; - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры	Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество

и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.	
<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»</i> <i>Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</i>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



Основные задачи
ОП ДО МБДОУ № 29
с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
Ранний возраст¹⁵

1-2 года	
Задачи	Содержание
от 1 года до 1 года 6 месяцев	
развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора с наглядным сопровождением и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.2.2 
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки,	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.2.2

¹⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.2, 20.3

книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	
2-3 года	
Задачи	Содержание
Формирование словаря	
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.3.2 
Звуковая культура речи	
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.3.2
Грамматический строй речи	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.3.2
Связная речь	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.3.2
Интерес к художественной литературе	
формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.3.2

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
---	--

Дошкольный возраст (3 -7 лет)¹⁶

3-4 года	
Задачи	Содержание
Формирование словаря	
обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.4.2 
Звуковая культура речи	
продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.4.2
Грамматический строй речи	
продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.4.2
Связная речь	
продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.4.2

¹⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.4, 20.5, 20.6, 20.7

затем совместно с ним.	
Подготовка детей к обучению грамоте	
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.4.2
Интерес к художественной литературе	
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
4-5 лет	
Задачи	Содержание
Формирование словаря	
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.5.2 
Звуковая культура речи	
закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.5.2
Грамматический строй речи	
продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	пункт 20.5.2
Связная речь	
продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.5.2
Подготовка детей к обучению грамоте	
продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.5.2
Интерес к художественной литературе	
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.5.2

(устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
5-6 лет	
Задачи	Содержание
Формирование словаря	
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.6.2 
Звуковая культура речи	
закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.6.2
Грамматический строй речи	
совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.6.2
Связная речь	
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	пункт 20.6.2
Подготовка детей к обучению грамоте	
формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.6.2
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	
Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, накапливать опыт использования в речи норм и правил речевого этикета Обогащать опыт участия дошкольников в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города Обогащать словарь, развивать выразительность речи при составлении рассказов Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного города Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения Развивать речевое творчество при составлении рассказов, сказок	Проявляет навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками, использует в речи нормы и правила речевого этикета Стремится поддерживать разговор о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города Проявляет желание поделиться со сверстниками и взрослыми впечатлениями о малой Родине в беседах, рассказах При чтении стихов и произведений авторов родного города интонационно выражает свои чувства Ребенок может высказывать свои мысли, способен к построению речевого высказывания С интересом сочиняет сказки, рассказы, подбирает рифмы о родном городе
6-7 лет	

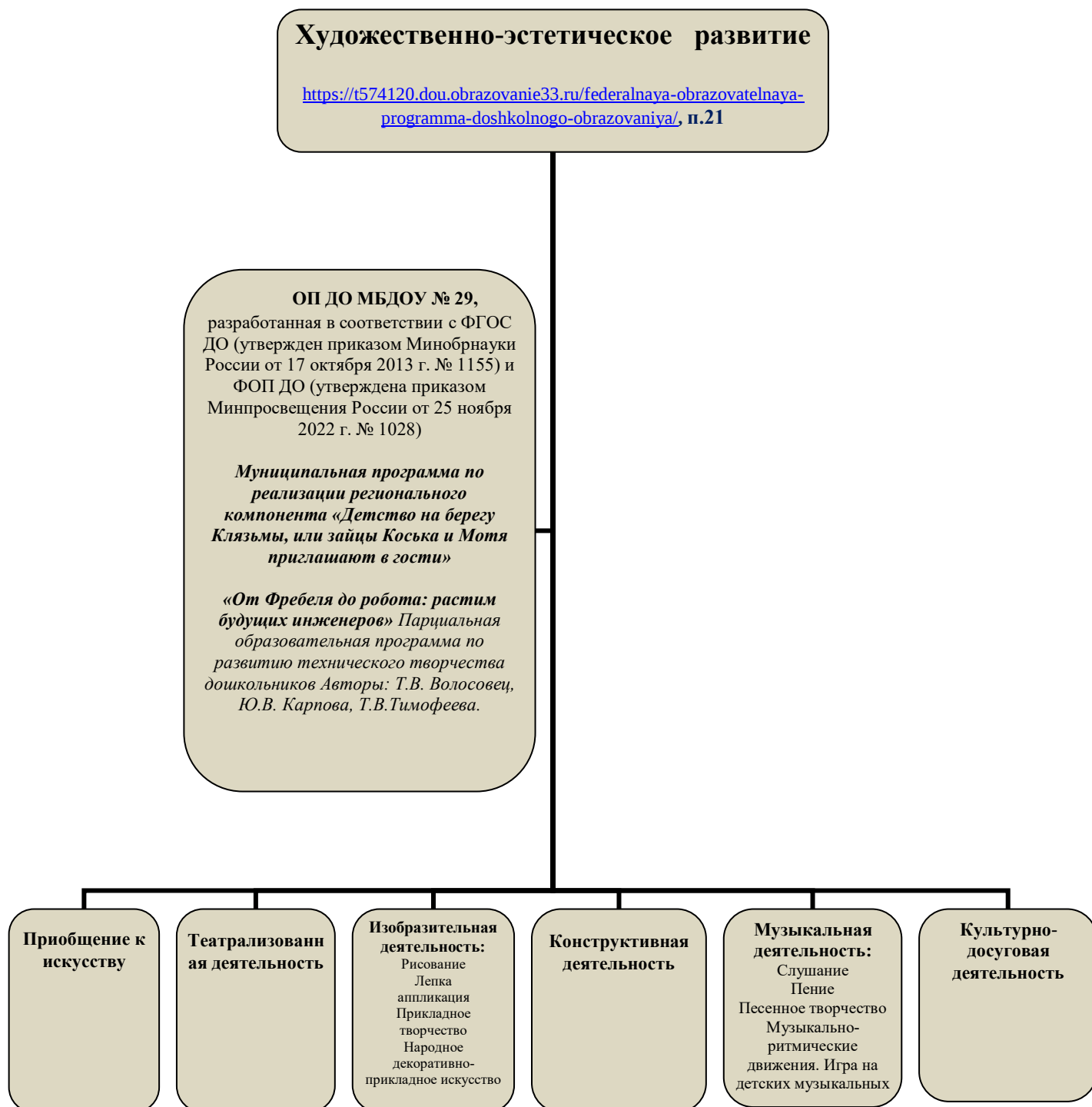
Задачи	Содержание
Формирование словаря	
обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.7.2 
Звуковая культура речи	
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.7.2
Грамматический строй речи	
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.7.2
Связная речь	
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.7.2
Подготовка детей к обучению грамоте	
упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.7.2

слов.	
Интерес к художественной литературе	
формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей; развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением"; формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений; поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 20.7.2
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	
<i>Продолжать формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, накапливая опыт использования в речи норм и правил речевого этикета</i> <i>Поддерживать интерес к разговорам, беседам о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города</i> <i>Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного края</i> <i>Развивать речевое творчество при составлении рассказов, сказок о родном крае</i> <i>Обогащать словарь, развивать выразительность речи при составлении рассказов</i> <i>Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного города</i> <i>Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения</i>	<i>Владеет навыками культурного общения со взрослыми и сверстниками</i> <i>Ребенок владеет и проявляет инициативу в общении с участниками по совместной деятельности о событиях, происходящих в родном городе</i> <i>При чтении стихов и произведений авторов родного города интонационно выражает свои чувства</i> <i>Инициативен и самостоятелен в составлении сказок, рассказов</i> <i>Проявляет инициативу, самостоятельность в беседах со сверстниками и взрослыми по обмену впечатлениями, при составлении рассказов о малой Родине</i> <i>Эмоционально читает стихи и произведения авторов родного города</i> <i>Ребенок высказывает свои мысли, способен к построению речевого высказывания</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Основные задачи
ОП ДО МБДОУ № 29
с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
Ранний возраст¹⁷

1-2 года	
Задачи	Содержание
от 1 года до 1 года 6 месяцев	
формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.2.2 
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.2.2
2-3 года	
Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.3.2.1 

¹⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.2, 21.3

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
Изобразительная деятельность	
воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.3.2.2
Конструктивная деятельность	
знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.3.2.3
Музыкальная деятельность	
воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.3.2.4
Театрализованная деятельность	
пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.3.2.5

Культурно-досуговая деятельность	
создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.3.2.6

Дошкольный возраст¹⁸

3-4 года	
Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4.2.1 
Изобразительная деятельность	
формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4.2.2

¹⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4, 21.5, 21.6, 21.7

окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	
Конструктивная деятельность	
совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4.2.3
Музыкальная деятельность	
развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4.2.4
Театрализованная деятельность	
воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4.2.5

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
Культурно-досуговая деятельность	
способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.4.2.6
4-5 лет	
Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства,	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.5.2.1 

историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	
Изобразительная деятельность	
продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.5.2.2
Конструктивная деятельность	
продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина,	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	пункт 21.5.2.3
Музыкальная деятельность	
продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.5.2.4
Театрализованная деятельность	
продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.5.2.5
Культурно-досуговая деятельность	
развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.5.2.6

окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
5-6 лет	
Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.6.2.1 

фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	
Изобразительная деятельность	
продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.6.2.2

роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	
Конструктивная деятельность	
продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.6.2.3
Музыкальная деятельность	
продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.6.2.4
Театрализованная деятельность	
знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.6.2.5

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	
Культурно-досуговая деятельность	
развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.6.2.6
<i>«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная образовательная программа по развитию технического творчества дошкольников. Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.</i>	
- дать представления о видах и свойствах различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций; - развивать технические и конструктивные умения; - обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами в виде игрового оборудования; - учить составлять проекты конструкций; - формировать навыки создания технических объектов и макетов по представлению, с натуры, по заданной теме, схемам, моделям; - развивать способность устанавливать причинно-следственные связи.	В ходе реализации программы педагог способствует развитию детской творческой инициативы, изобретательству. Формы и методы образовательной деятельности: - беседа, обсуждение; - показ, объяснение; - использование «инженерной книги» - технологии графического фиксирования ребенком процесса моделирования конструкции, макета предметов и объектов; - выставка, презентация конструкций.
6-7 лет	
Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.7.2.1

разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	
Изобразительная деятельность	
формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.7.2.2

произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	
Конструктивная деятельность	
формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.7.2.3
Музыкальная деятельность	
воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.7.2.4

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	
Театрализованная деятельность	
продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов; продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.7.2.5
Культурно-досуговая деятельность	
продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время; развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения; расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 21.7.2.6

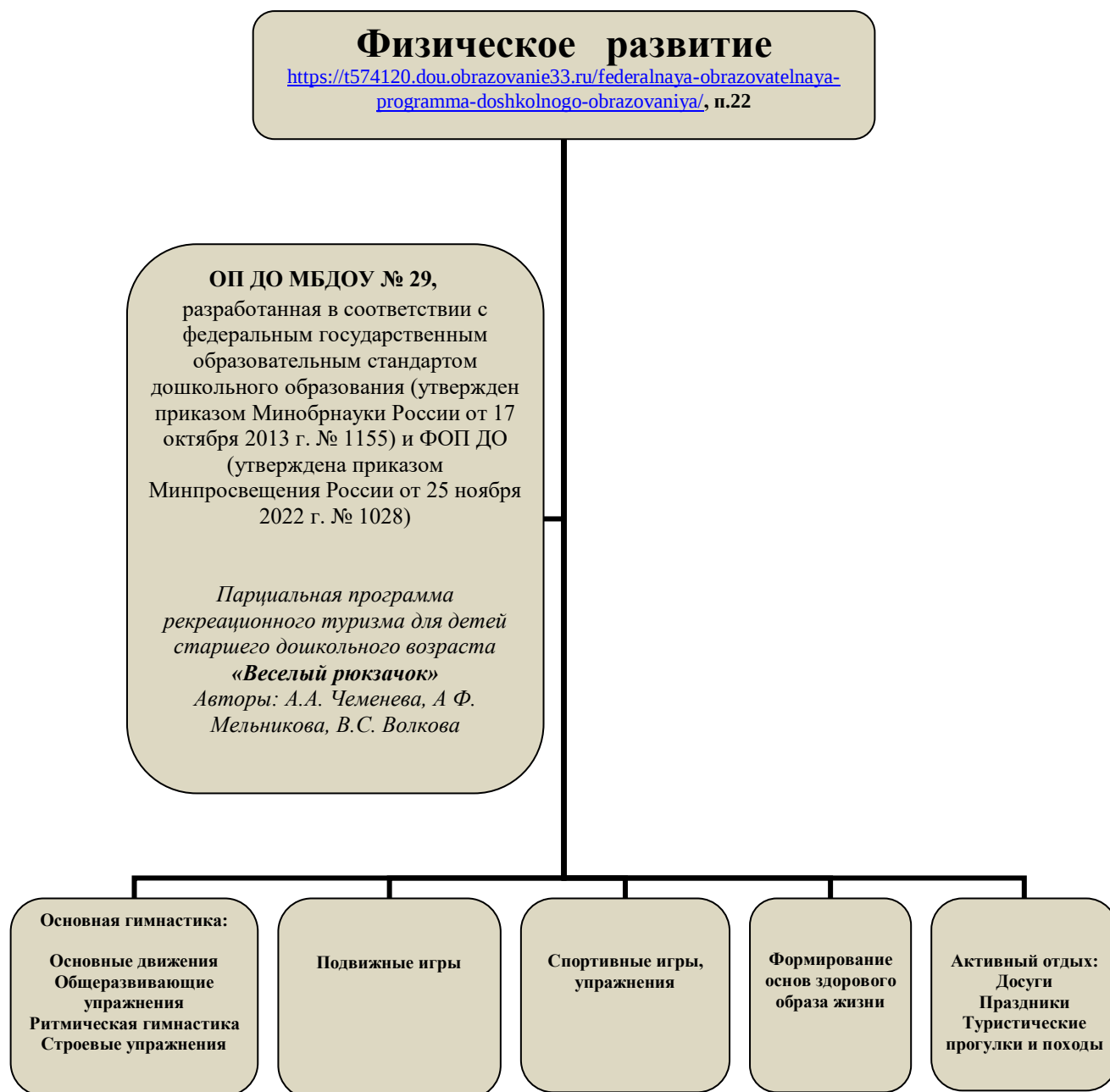
использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности	
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная образовательная программа по развитию технического творчества дошкольников. Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева.	
- дать представления о видах и свойствах различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций; - развивать технические и конструктивные умения; - обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами в виде игрового оборудования; - учить составлять проекты конструкций; - формировать навыки создания технических объектов и макетов по представлению, с натуры, по заданной теме, схемам, моделям; - развивать способность устанавливать причинно-следственные связи; - развивать способность выбирать наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетания; - учить встраивать в свои конструкции механические элементы; - учить составлять «инженерную книгу»	В ходе реализации программы педагог способствует развитию детской творческой инициативы, изобретательству. Формы и методы образовательной деятельности: - беседа, обсуждение; - показ, объяснение; - использование «инженерной книги» - технологии графического фиксирования ребенком процесса моделирования конструкции, макета предметов и объектов; - выставка, презентация конструкций.
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	
Формирование первоначальных представлений о видах народного декоративно-прикладного искусства Владимирского края Формирование художественных навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности	Ребенок знаком с видами декоративно-прикладного творчества Владимирского края Дети умеют слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Основные задачи ОП МБДОУ № 29
с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
Ранний возраст¹⁹

1-2 года	
Задачи	Содержание
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.2.2 
2-3 года	
Задачи	Содержание
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.3.2 

Дошкольный возраст²⁰

3-4 года	
Задачи	Содержание
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых

¹⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.2, 22.3

²⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.5 22.6, 22.7

согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.4.2 
4-5 лет	
Задачи	Содержание
обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.5.2 
5-6 лет	
Задачи	Содержание
обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.6.2.

подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</i>	
- укреплять здоровье детей; - приучить к закаливанию; - обеспечить активный отдых; развивать двигательные способности; - дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума; - сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.	Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Формы и методы образовательной деятельности: - подвижные игры; - спортивные упражнения; - творческие задания; - экскурсии; - походы; - образовательные терренкуры
6-7 лет	
Задачи	Содержание
обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 22.7.2. 

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</i>	
- укреплять здоровье детей; - приучить к закаливанию; - обеспечить активный отдых; - развивать двигательные способности; - развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость); - закрепить имеющиеся знания о туризме и его видах как форме познания природы и социума; - сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; - формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; - обучать правилам оказания первой помощи; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.	Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Формы и методы образовательной деятельности: - подвижные игры; - спортивные упражнения; - творческие задания; - экскурсии; - походы; - образовательные терренкуры.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в Организационном разделе Программы в части – 3.3 «Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО педагоги МБДОУ № 29 используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Ранний возраст (1 -3 года)	
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетно-образительные и сюжетно-ролевые игры, игры с составными и динамическими игрушками, игровые сценарии
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов, игровые сценарии, игровые сценарии
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения
Музыкальная деятельность	Слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
Речевая деятельность	Чтение сказок, беседа; рассматривание иллюстраций к сказкам; просмотр презентаций и мультфильмов, понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь, разучивание потешек, песенок, драматизация.
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры
Изобразительная деятельность	рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
Игровая деятельность	образовательная и сюжетно-образовательная игра, игры с дидактическими игрушками
Виды деятельности	Формы работы с детьми
Дошкольный возраст (3 -7 лет)	
Игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
Общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно деловое общение, беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций;

	просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, выставки
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов	Проблемное изложение представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений Эвристический метод проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	(творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные (демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.) и виртуальные (презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.)

Для реализации Программы МБДОУ № 29 используются следующие технологии:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные техногии Игровые технологии «Говорящая» среда и др.	Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные техногии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Коммуникативные технологии Детский совет Технология портфолио дошкольника Информационно-коммуникационные технологии Технология ТРИЗ Технология проектной деятельности

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности²¹.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы МБДОУ № 29, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ № 29 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

²¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 23.11

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает22:

Образовательная деятельность			
Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно: Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д. <i>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная</i>	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Элементарная трудовая деятельность детей Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)

	нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.		
--	--	--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направленные взрослыми.
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В МБДОУ № 29 организуются разнообразные культурные практики:

- *Игра*
- *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*

- *Двигательная деятельность*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательно-исследовательская деятельность.*
- *Творческая мастерская*
- *Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),*
- *Музыкально-театральная гостиная*
- *Детский досуг*
- *Музейно-образовательная деятельность как культурная практика*
- *Образовательное событие и другие.*

Виды и формы культурных практик в МБДОУ № 29

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	• проектная деятельность • мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») - изготовление украшений-сувениров; - создание макетов; • создание произведений для собственной художественной галереи
	Чтение художественной литературы	- Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. - Разучивание стихов. - Рассказ. - Беседы. - Дидактические игры. - Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. - Проблемные ситуации. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. - Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).
Средний и старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • творческие проекты

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
		• изготовление предметов для собственного театра, игры, познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.). • создание книги • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. - выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)
	Чтение художественной литературы	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. • минутки чтения - Игра-фантазирование, речетворчество. - Литературные викторины. - Сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.
	Музейно-образовательная деятельность	- Познавательная образовательная деятельность сотрудниками музея: лекции, занятия - Экскурсии в музей - Экскурсии выходного дня на выставки - Организация совместных проектов с Ковровским историко-мемориальным музеем - Организация тематических музейных экспозиций в группе, ДОУ - Разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. - заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
	Познавательно-исследовательская деятельность	Рекреационный туризм: - достопримечательности родного города - виртуальный туризм «Достопримечательности Владимирского края» Голубая планета: - познавательные занятия, лекции сотрудниками экологической библиотеки - экскурсии в экологическую библиотеку - участие в конкурсах, выставках и т.п

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
		- эколого-познавательные проекты - рекреационный туризм
	Образовательное событие	Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.
Все возрастные группы	Досуги	• «Отгадай с трех нот» - пение в кругу знакомых песен • «Дом моды» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Танцевальная ритмика» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Театральная студия» – всевозможные варианты представлений с использованием различных видов театра (пальчиковый, перчаточный, кукольный, теневой и т.д.) от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; • «Вечерний кинозал» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы²³

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

²³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 25

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы²⁴

Возраст	Деятельность педагога
3-4	В возрасте 3–4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При

²⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 25.5

	проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся

поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе МБДОУ № 29 уделяется:

- *поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;*
- *ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.*

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)

Образовательная деятельность по развитию детей с ярко выраженными способностями с учетом их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО, одной из задач является «... развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка», необходимо выстроить систему поиска и

поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в МБДОУ и при переходе в школу».

Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке, фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Педагогическая практика, реализуемая в МБДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

В МБДОУ № 29 созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка:

- дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
- в МБДОУ имеется музыкальный и спортивный залы, методический, медицинский кабинет, помещение для занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия;
- материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в МБДОУ;
- дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание предусматривает наличие специалистов: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед;
- педагоги МБДОУ № 29 владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В опыте работы с воспитанниками на сегодняшний день имеются такие формы организации процесса сопровождения ребенка с ярко выраженными способностями как:

- создание индивидуального маршрута развития ребенка
- организация авторских персональных выставок;
- конкурсные мероприятия различной тематической направленности;
- с 2019-2020 учебного года в МБДОУ № 29 реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности «Растим таланты», формируется банк данных воспитанников МБДОУ № 29, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной. Социально-гуманитарной).

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей с ярко выраженными способностями: содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями:

- Выявление детей с ярко выраженными способностями.
- Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- Создание условий для развития одаренного ребенка в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

При создании модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ярко выраженными способностями «Растим таланты» педагоги МБДОУ учитывают следующие теоретические и практические основания:

- деятельность педагогического коллектива детского сада по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур дошкольного учреждения в развитии детской одаренности;
- включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

Работа педагогов ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности (проектной, познавательно-исследовательской деятельности, творческих и спортивных соревнованиях, тематических праздниках и общесадовских мероприятиях).

Реализация индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка

- Индивидуальная работа
- Организация персональных презентаций, выставок
- Организация детских конкурсов
- Участие в проектной деятельности
- Участие в творческих фестивалях
- Совместная работа с родителями в мастер-классах, творческих конкурсах

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей

Виды одаренности	Формы работы	Методы
Творческая		
музыкальная	- конкурсы - разной тематики - концерты - сольные номера на утренниках	- музыкально-дидактические игры - слушание музыкальных произведений - распевки - игра на музыкальных инструментах - ритмические игры - упражнения на развитие музыкального слуха, голоса
изобразительная	- посещение музеев	- экспериментирование с материалами

	- выставки совместных, самостоятельных творческих работ - персональные выставки рисунков «Наше творчество» - творческая мастерская - конкурсы - творческое портфолио	- художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений - игры на развитие творчества, воображения - упражнения - этюды
артистическая	- литературные конкурсы - групповые детских спектакли - играют роли сказочных персонажей на утренниках - творческие конкурсы (театры)	- метод убеждения средствами театрального искусства - метод приучения упражнений в практической действительности, - метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям - метод побуждения к сопереживанию
Академическая		
интеллектуальная	- проектная деятельность - игровые, сюжетные - занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности, - викторины - интеллектуальные игры: КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»	Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный - частично-поисковый - исследовательский Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: - Фронтальный - индивидуально-фронтальный - групповой - индивидуальный
Психомоторная		
спортивная	- спортивные праздники и развлечения, соревнования - день здоровья - спортивно-патриотический праздник - персональное выступление - игра подвижная - самостоятельные спортивные игры и упражнения	- просмотр сюжетов о спорте - использование схем, символов - показ способов выполнения детьми упражнений - проблемные ситуации - задание придумать варианты упражнений - соревновательные игры - эстафеты - метод круговой тренировки
хореографическая	- Обучающие занятия - Закрепляющие занятия - Итоговые занятия - Импровизационная работа	- строевые упражнения - игровая ритмика - хореографические упражнения - танцевальные шаги - танцы

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).²⁵

Особое внимание педагоги МБДОУ уделяют детям «группы социального риска».

Дети «группы социального риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.²⁶

Организация работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

²⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

²⁶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников МБДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих МБДОУ. Во взаимодействии коллектива МБДОУ (заведующего, воспитателей, старшего воспитателя и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт МБДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид
- санитарно-гигиеническая запущенность
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
- неумеренный аппетит
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
- привлечение внимания любым способом
- чрезмерная потребность в ласке
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка
- в выраженном страхе взрослых
- в проявлении тревоги в форме тиков
- в сосании пальца, раскачивании
- в боязни идти домой
- в жестоком обращении с животными
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, старшим воспитателем и педагогом-психологом МБДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность МБДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных творческих работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог МБДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 29 с семьями воспитанников является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этой цели осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно цели ДОО, общей для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 29;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, развитие компетенций ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствует следующим принципам²⁷:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ,

²⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 26.4

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 29 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, «экскурсии выходного дня», семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять задачи взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.

Направления и формы взаимодействия МБДОУ № 29 с родителями

Направления		Задачи	Формы работы
Диагностико-аналитическое	Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой МБДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
			Посещение на дому
			Проведение межведомственной операции «Семья»
			Анкетирование, опрос, беседы
			Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
			Социальный паспорт группы, семьи
			Социально-психологическое обследование семьи
			Наблюдение, собеседования с детьми
Просветительское и консультационное	Информирование родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
			Выставки литературы, игр, совместного творчества
			Ежедневные беседы
			Информационный стенд «Наши достижения»
			Консультации
			Выпуск памяток, буклетов
			Библиотека художественной литературы, игр
			Общие родительские собрания
			Работа семейного клуба «Школа родительских искусств «ПапаМамия»»
			День открытых дверей, вечера вопросов и ответов

			Информация на сайте МБДОУ, в социальной сети в ВКонтакте, мессенджерах групп
	Просвещение родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
			Практические занятия
			Родительские собрания
			Информация на сайте МБДОУ, в социальной сети в ВКонтакте, мессенджерах групп
			Информационные уголки в группах и холлах МБДОУ
	Педагогическое партнёрство Вовлечение родителей в образовательный процесс	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ОП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
			Создание альбомов, фотоколлажей (в том числе онлайн)
			Организация выставок детско-родительского творчества «На поляне у Осени», «Новогодние традиции нашей семьи», «Любимый домашний питомец» и др.
			Совместные акции «Здоровье на тарелочке», «правнуки – о Победителях», «Доброта в ладошках для собак и кошек», «Кукла в гостях» и др.
			Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада
			Совместные образовательные проекты
			Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников; проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ОП МБДОУ
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, приёмы и методы взаимодействия с детьми и педагогами
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период; взаимодействуют с педагогами МБДОУ по реализации ОП МБДОУ
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают и решают проблемные ситуации родительской поддержки

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для эффективного достижения цели Программы на основе согласования позиций семьи и МБДОУ:

На групповом уровне:

- Совет МБДОУ и Совет родителей МБДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и воспитанникам площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут присутствовать и участвовать в образовательной деятельности для получения представления о ходе воспитательного процесса в МБДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения детей;
- родительские чаты в социальной сети в ВКонтакте, Телеграмм, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в МБДОУ;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП ДО.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического благополучия и психического здоровья каждого воспитанника детского сада. **Целью** психологического сопровождения ребенка является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Оказывать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.
- Способствовать формированию у педагогов и родителей навыков эффективного взаимодействия и общения в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Система психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 29 реализуется по следующим направлениям:

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Профилактическое направление - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием, психическим и физическим здоровьем детей; - разработка и осуществление коррекционных маршрутов для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа; - выявление отклонений в развитии, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в когнитивном или личностном развитии и определение путей коррекционного воспитания; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.	1. Профилактическое направление Существенное место в работе с педагогами отводится обучению педагогов установлению грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Воспитатели обучаются навыкам формирования адекватной «Я-концепции», эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. проведение бесед, тренингов, педагогических гостиных с целью актуализации воспитательного процесса создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, профилактика эмоционального выгорания – <i>Реализация эффективной практики в МБДОУ № 29 по профилактике эмоционального выгорания «Кружок оптимизации настроения»</i> Мероприятия, направленные на групповую сплоченность, сотрудничество, умение работать в команде, доброжелательность, умение слышать других людей	1. Профилактическое направление Профилактика – разработка рекомендаций для родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностическое направление - выявление особенностей развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, межличностных отношений. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики: изучение обращения к психологу, воспитателю, поступающего от педагогов, специалистов МБДОУ,	2. Диагностическое направление - изучение психологических и эмоционально-личностных особенностей педагогов, взаимоотношений с детьми, коллегами, удовлетворенности работой и др.	2. Диагностическое направление изучение обращения к психологу, педагогу, поступающего от родителей, (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов развития или формирования личности ребёнка (постановка диагноза); разработка рекомендаций по развитию способностей или других

родителей, (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках развития или формировании личности ребёнка; разработка рекомендаций, программ коррекционной работы с детьми, составление индивидуального маршрута сопровождения развития способностей или других психологических образований дошкольников.		психологических образований ребёнка.
3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование у детей познавательной активности, потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	3. Консультирование - администрации, педагогов по проблемам развития и воспитания детей; - проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми; - психолого-педагогическая поддержка педагогов МБДОУ по вопросам планирования и организации образовательной деятельности; - психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования	3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к обращаются родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи в создании условий для развития личности. Групповое консультирование - информирование по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей
4. Коррекционное направление Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности отклонений, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.	4. Просветительское направление - проведение семинаров, семинаров-практикумов, практических занятий, консультаций, тренингов; - выступления на педсоветах, участие в методических мероприятиях МБДОУ	4. Просветительское направление - психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребёнка; - создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и его развитии.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ № 29 является Федеральной инновационной площадкой издательства «ВИТА-ПРЕСС» (г. Москва) по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская/ Сертификат о присвоении МБДОУ № 29 статуса инновационной площадки от 01.09.2022 г. ООО Издательство «ВИТА ПРЕСС» (г. Москва) по внедрению в системе дошкольного образования программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников».

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания в МБДОУ № 29 разработана на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 29.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с возрастными особенностями детей.

Структура рабочей программы воспитания МБДОУ № 29 - Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений²⁸.

Программа построена на основе взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Реализация Программы воспитания предполагает

²⁸ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, раздел II, п. 2.11.

социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи реализации Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»²⁹

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ № 29 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:**

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению указанной цели воспитания детей реализуется посредством решения следующих основных задач, которые стоят перед педагогами:

Направления	Задача	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	Использовать в воспитании дошкольников возможности современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса и активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительное и доброе отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками, воспитателями,

²⁹Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п.5

	каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен в любви и заботе.	доброжелательно относятся к окружающим.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
Детско-родительское сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, общесадовских мероприятий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: – любовь к Родине, гордость за ее достижения; – уважение к традиционным ценностям – любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; – традиционные гендерные представления; – нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о слабых, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	Постоянная работа над созданием условий для детской самореализации: – поддержка и развитие детской инициативы; – предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; – личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; – создание условий для представления своих достижений социальному окружению	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к

	отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	школе.
Региональный компонент	В содержании образования и воспитания учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о достопримечательностях.
РППС	Использовать все возможности для создания современной развивающей предметно-пространственной среды.	Каждый ребенок может найти занятие по своим интересам.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: – обеспечивается открытость дошкольного образования – доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство ДОУ; – обеспечивается максимальное участие родителей в мероприятиях; – организуется педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и укрепления здоровья; – обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей, родители становятся союзниками, партнерами, помощниками воспитателей и полноправными участниками образовательного процесса.

Программа воспитания МБДОУ № 29 руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 29, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Особенности воспитательного процесса МБДОУ № 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 является звеном муниципальной системы образования города Коврова Владимирской области.

Характеристика контингента воспитанников (Приложение).

В МБДОУ № 29 9 групп общеразвивающей направленности.

Распределение по группам (Приложение).

Распределение детей по группам здоровья (Приложение).

Социальный паспорт (Приложение).

Особенности воспитательно-образовательного процесса, климатические особенности региона, особенности природы, социокультурное окружение, национально-культурные особенности, культурное наследие Владимирской области подробно описаны в Целевом разделе ОП МБДОУ № 29 п. 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общности (сообщества) МБДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогами в единстве целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ № 29. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники МБДОУ № 29:

- формируют ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает педагогов МБДОУ № 29 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ на основе эффективного общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, воспитать чувство ответственности за окружающих.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В МБДОУ № 29 разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических объединений – «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Правила внутреннего трудового распорядка».

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Особенности детской деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в ОП МБДОУ № 29 (Раздел 2.Содержательный. 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО, на уровне МБДОУ № 29 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста/к трем годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

Программа воспитания является составляющей частью Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29. Успешность воспитания во многом зависит от его системного характера.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

В дошкольной образовательной организации всестороннее развитие личности ребенка обусловлено формированием таких воспитательных направлений, как патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое, которые составляют исторически сложившуюся основу воспитания в системе российского образования.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям подробно описаны в Содержательном разделе Образовательной программы МБДОУ № 29 п.2.1.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное	Родина Природа	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

	Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина Природа	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	Красота Культура Человек Природа	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству

		с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2 Содержание воспитательной работы

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками,
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- речевая,
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 29:

Направление	Ценности	Содержание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ/ФОН	Ценность – здоровье и жизнь. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.	Задачи по формированию здорового образа жизни: - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в МБДОУ.
	<i>Для реализации Физического и оздоровительного направления воспитания Образовательная программа МБДОУ № 29 включает парциальную программу рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова по реализации ОО «Физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие».</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ/ТН	Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	Основные задачи трудового воспитания: 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности; - связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
	<i>Для реализации Трудового направления воспитания Образовательная программа МБДОУ № 29 включает ПМК для детей 5 – 7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие».</i>	

	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Задачи патриотического воспитания: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ № 29 сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. - эффективном использовании уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; - воспитании уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - создании условий доступности музейной и театральной культуры для детей; - развитии музейной и театральной педагогики; - поддержки мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - повышении роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - создании условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
--	--	---

			<i>Для реализации Патриотического направления воспитания Образовательная программа МБДОУ № 29 включает муниципальную авторскую программу региональной направленности «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» по реализации ОО «Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие».</i>		
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ/СН	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатели МБДОУ №23 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.		

	<i>Для реализации Социального направления воспитания Образовательная программа МБДОУ № 29 включает:</i> - авторскую программу для детей от 3 до 6 лет «Азбука общения»/Л.М. Щипицына. О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»; - ПМК для детей 5 – 7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»; - вариативный образовательный модуль по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»: <i>«Хочу учиться в школе» по формированию у дошкольников 6-7 лет мотивационной готовности к школе. Автор: старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ № 29 Н. Э. Завьялова</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ/ПозН	Ценность – знание. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Задачи познавательного направления воспитания: 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; конструкторы и наборы для экспериментирования.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ/ДНН	Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ/ЭН	Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3 Особенности реализации воспитательного процесса

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и общесадовские мероприятия, которые являются коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиции МБДОУ № 29

Мероприятия	Участники/группы	Сроки
День знаний	Старшие, подготовительные	1 сентября

Акция «Здоровье на тарелочке»	Все возрастные группы, педагоги, родители	Сентябрь
Акция «Наш любимый воспитатель!»	Дошкольные группы	27 сентября
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября
«Осенины»	Все возрастные группы	Октябрь
Неделя «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!»	Дошкольные группы	
День народного единства	Старшие, подготовительные	4 ноября
Неделя Психологии	Все возрастные группы	Ноябрь
День матери		29 ноября
Мастерская Деда Мороза	Все возрастные группы	Декабрь
Новогодний праздник		
Акция «Сбережем елочку»		
«Колядки»		
Широкая Масленица	Дошкольные группы	Февраль.
День защитника Отечества	Старшие, подготовительные	
8марта – Международный женский день	Все возрастные группы	Март
Неделя театра	Дошкольные группы	Март
Неделя здоровья	Дошкольные группы	Апрель
Акция «Бегом – за здоровьем!»	Все возрастные группы, педагоги, родители	
День космонавтики	Дошкольные группы	
День Земли	Дошкольные группы	22 апреля
День Победы Акции: «Правнуки о Победителях», «Открытка ветерану», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	Старшие, подготовительные группы, педагоги, родители	Май
Выпускной бал	Подготовительные группы	
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
Акция «Чистота – рядом!»	Средние, старшие, подготовительные группы, педагоги, родители	
Троица	Старшие, подготовительные	
День России.		
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
День Нептуна		
«Медовый Спас»	Дошкольные группы	Август
«Яблочный Спас»		
День именинника	Все возрастные группы	В течение года.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников			
1. Педагогический мониторинг			
Составление социального паспорта группы, ДОУ	Социологические срезы	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Изучение проблем, потребностей семей - Выявление запросов родителей на	Анкетирование Наблюдение	Сентябрь	Воспитатели

будущий учебный год			
Выявление индивидуальных особенностей детей	Выявление индивидуальных особенностей детей	Октябрь	Специалист по охране здоровья
Изучение особенностей семей, семейного воспитания Анкетирование родителей: - Анкетирование родителей вновь поступающих детей - Анкетирование «Безопасность ребенка» - Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольника в кругу семьи» - Анкета «Мой ребенок и финансовая грамотность» для родителей детей старшего дошкольного возраста	Изучение особенностей семей, семейного воспитания	Август-сентябрь Ноябрь Январь Март	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Определение удовлетворенности родителей работой МБДОУ. Анкета «Ваше мнение о работе МБДОУ»	Мониторинг	Май	Воспитатели Педагог-психолог
2. Педагогическая поддержка			
Обновление и оформление информационных стендов	Постоянные рубрики: - режим дня - расписание деятельности - объявления	2 раза в год 2 раза в год	Воспитатели
Совместное решение проблемных вопросов	Индивидуальные консультации	По запросу	Воспитатели и специалисты
Ориентация родителей на: - Безопасность детей - Оздоровление дошкольников в условиях семьи - Права ребенка в семье - Патриотическое и духовно-нравственное воспитание - Финансовая грамотность дошкольников - по запросам родителей	Папки-передвижки - Игровые технологии в формировании основ безопасности дошкольников - Здоровый образ жизни семьи - Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей - По запросам родителей	Не менее 1 в месяц	Воспитатели и специалисты
Создание атмосферы общности интересов	Выставка детской и педагогической литературы	В соответствии с ОП	Воспитатели
Взаимоподдержка в решении проблемных вопросов	Буклеты Рекомендации	По запросу	Воспитатели Специалисты
	«Почтовый ящик»	По запросу	Воспитатели

	Посещение семей	По мере необходимости	Воспитатель Инспектор по охране детства
3. Педагогическое образование родителей			
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей	Общие родительские собрания	2 раза в год	Заведующий Родительский комитет
	Групповые родительские собрания	4 раза в год	Воспитатели Специалисты
	1. Знакомство с особенностями возрастных особенностей и программных требований.	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
	2. Тематическое (по плану воспитателя)	Ноябрь-декабрь,	Воспитатели Специалисты
	3. Тематическое (по плану воспитателя)	Февраль- март	Воспитатели Специалисты
	4 «Наши достижения» (результаты мониторинга)	Май	Воспитатели Специалисты
	Родительское собрание для родителей «Безопасность детей – забота родителей»/с приглашением инспектора ГИБДД	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
	Консультации: - индивидуальные - групповые (по плану воспитателя)	По запросу Не менее 1 в месяц	Воспитатели
	Заочные консультации на сайте ДОУ	1 раз в квартал	Старший воспитатель Специалисты
	Родительское собрание для родителей воспитанников подготовительных к школе групп с участием учителей школы № 14	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, специалисты учителя
Практический показ педагогических методов и приемов воспитания и развития детей	Встречи с интересными людьми	Январь-март	Старший воспитатель Воспитатели
	Открытый показ детской деятельности в рамках «Недели педагогического мастерства»	Не менее 2 раз в год	Воспитатели, специалисты
Обновление информационных стендов		Не менее 1 раза в месяц	Специалисты
4. Педагогическое партнерство			
Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Городской фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»	Октябрь	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Февраль	Воспитатели Инструктор по ФК

	Тематические музыкальные праздники: День знаний, «Осенины», Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Выпускной бал	В соответствии с ОП	Музыкальный руководитель
	Физкультурные праздники, Досуги - Неделя здоровья	Апрель	Инструктор по ФК
	Проектная деятельность	В соответствии с ООП	Воспитатели, и специалисты
	Выставки совместного творчества: - общесадовские - групповые	В соответствии с ОП	Воспитатели
	Обратная связь на сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
5. Работа с семьями «группы риска»			
Обновление нормативно-правовой базы по взаимодействию с семьями «группы риска» и находящимися в СОП	По мере обновления НПБ	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	
Выявление семей, находящихся в СОП и семей «группы риска»	Сентябрь		
Постановка на учет, оформление карты профилактического сопровождения семей «группы риска» и находящихся в СОП	В течение года		
Анкетирование родителей	Октябрь		
Утверждение списка детей на психолого-педагогическом консилиуме	В течение года		
Посещение детей на дому	В течение года		
Проведение индивидуальной работы: консультации, беседы, приглашение на заседания ППк, сообщение в СПС	Ежеквартально		
Сверка долгоотсутствующих детей. Выяснение причин	Ежемесячно		
Родительское собрание с родителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с приглашением специалистов служб системы профилактики	Сентябрь Октябрь		
Выпуск информационных листов по воспитанию родительской ответственности, семейного общения, пропаганде семейных ценностей	В течение года		
Участие семей в мероприятиях ДОУ, города	В течение года		
Привлечение семей, находящихся в СОП и семей «группы риска» к участию в образовательном процессе (праздники, досуги, проекты и т.п.)	В течение года		
Индивидуальная помощь родителям, консультации	По мере необходимости		
Оформление отчетов, предоставление информации в органы системы профилактики	По мере необходимости		
Заслушивание отчета по работе с семьями «группы риска» и находящимися в СОП	Май		

Организационный раздел Программы воспитания МБДОУ № 29 представлен в Приложении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Режим и распорядок дня детей в МБДОУ

3.7. Календарный план воспитательной работы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями³⁰:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ № 29, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
9. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

³⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 30

10. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
11. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
12. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
13. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
14. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
15. Предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
16. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 29

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой МБДОУ № 29 развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно ФОП ДО, рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды³¹

Критерии	Характеристика
Содержательно	РППС должна включать:

³¹ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

насыщенная	средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 29

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Помещения ДОУ		
Групповые комнаты	- Игровая деятельность - Самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - организация питания	- Детская мебель для практической деятельности - игровая мебель. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение	- Дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- Спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - Выставка совместного творчества родителей и детей	- Информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - Закаливающие процедуры	- Инвентарь для закаливания - Полотенцесушители - Предметы личной гигиены
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальные консультации	- Библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми - развивающие игры
Кабинет психолога	- Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Организация развивающей работы с детьми	- Детская мебель - письменный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников

	- Организация дополнительного образования детей	- игровой материал - развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда	- Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Организация развивающей работы с детьми	- Детская мебель - письменный стол, стул - стимулирующий материал для логопедического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
Музыкальный зал, спортивный зал	- образовательная деятельность по музыкальному и физкультурному воспитанию - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Организация дополнительного образования детей	- музыкальный центр - мультимедийная установка, - Фортепиано - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Изостудия	- образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию - реализации регионального компонента - Досуговые мероприятия - Организация дополнительного образования детей	- Песочные столы - Мультстудия - Детская мебель - Наборы для творчества - Предметы народного декоративно-прикладного творчества - Методическая литература и наглядный материал художественной направленности
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Медицинский кабинет - Процедурная
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников - Макет по ПДД для детей - Стенды для детей по ознакомлению с Владимирским краем, городом Ковровом, ремеслами Владимирского края
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники - Детская метеостанция
Физкультурная	- Организованная образовательная	- Спортивное оборудование

площадка Площадка для спортивных игр	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда групп		
Центр активности	Цель	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Тематический альбом со данными спортсменов Владимирской области
Природный центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) Тематические альбомы, дидактические игры с растительным и животным миром Владимирского края
Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Природный материал родного края
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Схемы конструкций, зданий г. Коврова, Владимирской области

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители Тематические альбомы с профессиями мам и пап, с предприятий города
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Литература о правилах дорожного движения Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Макеты перекрестков, районов города
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Владимирской области и г.Коврова Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы прикладного искусства Народные промыслы Владимирского края Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Книги с произведениями Владимирских поэтов и писателей
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр деятельности ИЗО-	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Полочка красоты Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства Иллюстрации, картины художников Владимирского края Тематические альбомы «Ремёсла владимирского края»
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Медiateка с музыкальными произведениями Владимирских композиторов Тематический альбом с портретами композиторов Владимирской области

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В МБДОУ № 29 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

МБДОУ № 29 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач в МБДОУ № 29 включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч. для детей с ОВЗ (музыкального, спортивного залов, изостудии, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри МБДОУ			
Групповые комнаты - 9 шт.			
1.	Групповая комната	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	- Детская мебель в соответствии с СанПин - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - музыкальный центр, аудиозаписи, - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ОД
2.	Спальное помещение	- дневной сон - самомассаж - игровая деятельность	- Спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
3.	Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	- Информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей - детская мебель: шкафчики, скамьи
4.	Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- Инвентарь для закаливания - Полотенцесушители - Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
5.	Музыкальный зал	- ОД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Пианино - Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнофон - компьютер, проектор и пр. - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы (см. приложение «Паспорт музыкального зала»)
6.	Физкультурный зал	- ОД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия - Модули - Шведская стенка - Нетрадиционное спортивное оборудование (см. приложение «Паспорт физкультурного зала»)
7.	Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми *Региональный компонент	- Компьютер, принтер, сканер. - Шкафы для хранения методических пособий, литературы. - Наглядно-демонстрационный материал - Выставка новинок методической литературы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
8.	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми Костюмерная	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие Шкафы для хранения детских костюмов (см. приложение «Паспорт кабинета музыкального руководителя»)
9.	Кабинет педагога-психолога	психолого-педагогическая диагностика; коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации (см. приложение «Паспорт кабинета педагога- психолога»)	Стол и стулья для педагога-психолога и детей; мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; компьютер мультимедийный; материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры
10.	Кабинет Учителя-логопеда	логопедическая диагностика; коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации (см. приложение «Паспорт кабинета учителя-логопеда»)	Стол и стулья для учителя-логопеда и детей; мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; компьютер; материал и оборудование для логопедического обследования детей; игровой материал; развивающие игры
11.	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Сейф для хранения медикаментов
12.	Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Стенды для родителей, визитка МБДОУ. Стенды для сотрудников
Территория МБДОУ			
13.	Прогулочная площадка - 9 шт.	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
14.	Спортивная площадка -1 шт.	Спортивные игры и упражнения самостоятельная деятельность ОД досуговая деятельность индивидуальная работа Спортивные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Бревно для ходьбы Ворота для футбола Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
15.	Экологическая тропа	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность в природе	Цветочные клумбы, растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
			Кормушки
16.	Детская метеостанция	Организация работы по познавательному-исследовательскому и экологическому воспитанию	- функциональное оборудование - гигрометр - барометр - солнечные часы - календарь погоды

Перечень учебно-методических комплектов (представлен в Приложении), необходимых для реализации программы подробно представлен в приложении по следующим направлениям:

- Обеспеченность программы по организации и управлению МБДОУ
- Обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- Обеспеченность программы по организации профессиональной коррекции нарушений речи
- Обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Все объекты МБДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1.	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2.	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др. (подробно см. Паспорт физкультурного зала- приложение)
3.	Музыкальные инструменты	Фортепиано Музыкальный центр, ноутбук, проектор Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. (подробно см. Паспорт музыкального зала- приложение)
4.	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5.	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, сканер проектор интерактивная видеопанель
6.	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7.	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательного-речевого, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8.	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

	воспитанниками	
--	----------------	--

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, интерактивные видеопанели, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ № 29, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

В МБДОУ созданы материально-технические условия и представлены на официальном сайте МБДОУ № 29

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, с учетом ФОП ДО₃₂, представлен в Приложении.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Реализация образовательной программы МБДОУ № 29 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. МБДОУ совместно с Управлением образования Администрации г. Коврова устанавливает штатное расписание, заведующий осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия для организации методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ № 29 созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Педагогический коллектив МБДОУ № 29 высокопрофессионален, характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный. В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Педагоги МБДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах международного, федерального, регионального и муниципального уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование.

Сведения о руководящем и педагогическом составе представлены на официальном сайте МБДОУ № 29.

3.6. Режим и распорядок дня пребывания детей в МБДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение³³.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ № 29, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня, согласно ФОП ДО, должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

³³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 35

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – пункт 35.12

Примерные режимы дня для возрастных групп представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – пункт 35.15, 35.16, 35.17

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в МБДОУ № 29

осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня для групп дошкольного возраста МБДОУ № 29 на холодный период

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в МБДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МБДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные процессы/характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3 года
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	6:30–7:45	6:30–7:45	6:30–7:45	6:30–7:45	6:30–7:45
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	7:45–7:55	7:45–7:55	7:45–7:55	7:45–7:55	7:45–7:55
Совместная деятельность педагога с детьми	7:55–8:15	7:55–8:10	7:55–8:10	7:55–8:10	7:55–8:10
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, самообслуживание	8:15–8:30	8:10–8:25	8:10–8:20	7:55–8:15	7:55–8:10
	8:30–8:50	8:25–8:45	8:20–8:40	8:15–8:45	8:10–8:40

прием пищи № 1 (завтрак)					
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	8:50–9:00	8:45–9:00	8:40–9:00	8:45–9:00	8:40–9:00
Занятия	9:00–10:30	9:00 – 10:10	9:00–9:50	9:00–9:15	9:00–9:10
Занятие № 1	9:00–9:30	9:00–9:25	9:00–9:20	9:00–9:15	9:00–9:10
Перерыв между занятиями: подвижные игры малой и средней подвижности	9:30–9:40	9:25–9:35	9:20–9:30	9:15–9:45	9:10–9:40
Занятие № 2	9:40–10:10	9:35– 10:00	9:30–9:50	–	–
Перерыв между занятиями: Подготовка к приему пищи: прием пищи № 2 (второй завтрак) подвижные игры малой подвижности	10:10–10:25	10:00– 10:25	9:50–10:10	9:45–10:00	9:40–9:55
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10:25–10:55	–	–	–	–
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:55–11:10	10:25– 10:45	10:10–10:35	10:00–10:20	9:55–10:15
Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры	11:10– 12:20	10:45– 12:10	10:35– 12:05	10:20– 11:50	10:15– 11:30
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин.	10 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:20–12:30	12:10– 12:20	12:05–12:15	11:50–12:05	11:30– 11:50
Подготовка к приему пищи: прием пищи № 3 (обед)	12:30–12:55	12:20– 12:50	12:15–12:45	12:05–12:30	11:50– 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55–15:25	12:50– 15:20	12:45–15:15	12:30–15:10	12:10–15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая	15:25–15:35	15:20– 15:30	15:15–15:25	15:10–15:20	15:10–15:20

гимнастика					
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи; прием пищи № 4 (полдник совмещенный с ужином)	15:35–15:45	15:30–15:40	15:25–15:35	15:20–15:40	15:20–15:45
Занятия	15:45–16:15	15:40–16:10 (3 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено в первую половину дня)	15:45–16:15	15:40–16:05	–	–	–
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16:15–16:45	16:05–16:40	16:05–17:00	15:40–17:00	15:45–17:00
Совместная деятельность педагога с детьми	16:45–17:00	16:40–17:00	16:05–17:00	15:40–17:00	15:45–17:00
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	17:00–17:15	17:00–17:15	17:00–17:15	17:00–17:15	17:00–17:15
Прогулка, уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 18:30	до 18:30	до 18:30	до 18:30	до 18:30

Режим дня детей в МБДОУ № 29 (тёплый период года)

Режимный момент	Ранний возраст 1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(с 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.20	8.45-9.20	8.55-9.15	8.55-9.20

Занятия на прогулке	9.00-9.10	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50	10.00	10.00	10.00	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры	9.15-11.00	9.35-11.20	9.40-11.50	9.45-12.20	9.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.25	11.20-11.40	11.50-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, труд)	15.30-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ № 29 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 29 проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Данное календарно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 29 на 2025-2026 учебный год

Сроки	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*
ОСЕНЬ							
Сезонные изменения в природе, животном и растительном мире. Труд человека. Одежда.							
СЕНТЯБРЬ							
1 неделя	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад	01.09- День Знаний 03.09 – День города Ковров 03.09 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 06.09- День чтения книги 08.09 - Международный день распространения грамотности 09.09- Всемирный день красоты 21.09- Международный день мира 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	ПЗН СН ДНН
2 неделя		Дорожная азбука	Дорожная азбука	Транспорт, виды. Безопасность дорожного движения	Транспорт, виды. Безопасность дорожного движения		ТН СН ДНН
3 неделя	Осень	Я и моя семья	Осень щедрая пришла, урожай нам принесла	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой. <i>Осенний сбор урожая в Коврове.</i>	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой. <i>Осенний сбор урожая в Коврове.</i>		ПЗН СН ТН
4 неделя		Все профессии важны, все профессии нужны	Все профессии важны, все профессии нужны	Каждый человек по делу узнается	Каждый человек по делу узнается		ТН ДНН СН ЭН
ОКТАБРЬ							
1 неделя	Домашние животные и птицы	Осень	Осень золотая	От осени к лету поворота нету	От осени к лету поворота нету	01.10- Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 - День защиты животных 05.10- День защиты животных 10.10 - Международный день каши 11.10 -Международный день девочек Третье воскресенье октября: День отца в России 20.10 -Международный день повара 25.10 - Международный день художника 28.10 -День бабушек и дедушек	ПЗН ДНН
2 неделя		Овощи, фрукты	Хлеб – всему голова.	Откуда пришел хлеб	Откуда пришел хлеб		ТН ПЗН
3 неделя	Дикие животные и птицы	Домашние животные – наши друзья	Домашние животные – наши друзья	Мир домашних животных	Мир домашних животных		ПЗН ЭН ТН
4 неделя		Дикие животные	Дикие животные	Мир диких животных	Мир диких животных		ПЗН ЭН ТН
НОЯБРЬ							
1 неделя	Мой дом	Мой дом - Россия НЕДЕЛЯ РОДНОГО ГОРОДА дом, улица	Мой дом - Россия НЕДЕЛЯ РОДНОГО ГОРОДА	Человек без Родины – что соловей без песни. НЕДЕЛЯ РОДНОГО ГОРОДА	Человек без Родины – что соловей без песни. НЕДЕЛЯ РОДНОГО ГОРОДА	3.11 – день рождения русского поэта Самуила Яковлевича Маршак 4.11 - День народного единства, день присвоения городу Коврову почётного звания «Город воинской славы» 10.11 - День сотрудника органов внутренних дел РФ 11.11 -Всемирный день энергосбережения	ПТН ПЗН ДНН
2 неделя		Птицам холодно зимой, давай согреем их с тобой	Птичье царство <i>Птицы нашего края</i>	Птицы <i>Птицы нашего края</i>	Птицы <i>Птицы нашего края</i>		ПЗН ЭН ТН
3 неделя	Транспорт	Свободная тема					

4 неделя		Мамочка любимая моя	Маму поздравляем, делами удивляем	При солнышке – тепло – при матушке – добро	При солнышке – тепло – при матушке – добро	11.11- Всемирный день оригами 12.11- День работников Сбербанка России 12.11 -Синичкин день 14.11 -Международный день логопеда 15.11- Всемирный день вторичной переработки 16.11 - Всемирный день рукоделия 18.11-День рождения Деда Мороза 19.11 -Международный мужской день 20.11- Всемирный день ребенка 22.11--День сыновей 27.11 -День матери в России 30.11- Международный день домашних животных 30.11- День государственного герба РФ	ДНН ПЗН
5 неделя	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИ И	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ		ЭН ДНН СН ФОН
Сроки	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*
ЗИМА.							
Сезонные изменения в природе, животном и растительном мире. Труд человека. Одежда.							
ДЕКАБРЬ							
1 неделя	Зима	Зима	Зимушка хрустальная	Зима – не лето, в шубу одета	Зима – не лето, в шубу одета	05.12 - День добровольца (волонтера) в России 08.12 -Международный день художника 09.12 -День героев Отечества 10.12 -День прав человека 10.12 -Всемирный день футбола 12.12 - День конституции Российской Федерации 15.12 -Международный день чая 22.12 –день рождения русского писателя Э. Н. Успенского 22.12-День российского хоккея 27.11-День спасателей Российской Федерации 31.12 – Новый год	ПЗН ДНН СН
2 неделя		Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек		ПЗН ДНН ЭН СН
3 неделя	Новогодний праздник	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы мебель, посуда бытовые приборы	Мир вокруг нас Посуда Бытовые приборы	Мир вокруг нас Посуда Бытовые приборы		ПЗН СН
4 неделя		Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	ЭН ФОН СН	
ЯНВАРЬ							
2 неделя	Мои игрушки	Игрушки	Игрушки	Народные праздники на Руси: традиции, игры	Народные праздники на Руси: традиции, игры	10.01- день рождения писателя Алексея Толстого, автора сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» 11.01 -День заповедников и национальных парков 12.01 – день рождения Шарля Перро 17.01 - день детских изобретений	ПТН ПЗН ДНН
			Ковровская глиняная игрушка.				
3 неделя	Зимние деньки	Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки!	Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки!	Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки!	Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки!		ФОН СН ПЗН

4 неделя		Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	22.01- Всемирный день снега 27.01 - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 30.01 -День Деда Мороза и Снегурочки	ПЗН СН
5 неделя		Свободная тема					
ФЕВРАЛЬ							
1 неделя	Моя семья	Что из чего? Различные материалы, свойства предметов	Что из чего? Различные материалы, свойства предметов	Что из чего? Различные материалы, свойства предметов	Что из чего? Различные материалы, свойства предметов	4.02 – день рождения М.М.Пришвина 8 .02-День Российской науки 9.02 -день зимних видов спорта в России 10.02-день памяти А.С.Пушкина 13.02- день рождения писателя и поэта С.В.Михалкова 15.02 -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 .02 -Международный день родного языка 23.02- День защитников Отечества	ПЗН СН
2 неделя		Будем вежливы Волшебные слова Доброта спасет мир	Будем вежливы Волшебные слова Доброта спасет мир	Что такое этикет? Кто -то знает, кто-то - нет	Что такое этикет? Кто -то знает, кто-то - нет		СН ЭН ДНН
3 неделя	Папины помощники	На папу хочу быть похожим, друзья День Защитника Отечества	Пап ребята поздравляют и подарки им вручают День Защитника Отечества	Дал присягу – назад ни шагу! День защитника Отечества	Дал присягу – назад ни шагу! День защитника Отечества		ПТН ДНН СН ФОН
4 неделя		Книжкины именины	Книжкины именины	Что написано пером – не вырубишь топором. Ковровские поэты и писатели детям.	Что написано пером – не вырубишь топором. Ковровские поэты и писатели детям.		ЭН ДНН СН
Сроки	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*
ВЕСНА							
Сезонные изменения в природе, животном и растительном мире. Труд человека. Одежда.							
МАРТ							
1 неделя	Мамин день	Маму я свою люблю, ей подарок подарю	Мамины помощники	8 марта	8 марта	01.03 -Всемирный день гражданской обороны 03.03 -Всемирный день писателя 03.03 - Всемирный день дикой природы 08.08 -Международный женский день 13.03 – день рождения детского писателя С.В.Михалкова 14 .03 -международный день рек 15.03 -день добрых дел 20 .03 -международный день астрологии 21.03 -Всемирный день поэзии 21.03 -Международный день лесов 22.03 -Всемирный день водных ресурсов 23.03 -Всемирный день	ЭН ДНН СН
2 неделя		Широкая Масленица	Веселится народ, в гости Масленицу ждет	Масленица к нам пришла гостьею желанною	Масленица к нам пришла гостьею желанною		ПТН ДНН ТН
3 неделя		Кап, кап, не до сна, постучалась к нам весна!	Весна	Ранняя весна с солнышком пришла	Ранняя весна с солнышком пришла		ПЗН СН
4 неделя		Театральная неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	Театральная неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	Театральная неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	Театральная неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»		Театральная неделя «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

						метеорологии 25.03-час Земли 25 .03 -день работников культуры России 27.03 -Международный день театра 30.03-день защиты Земли 11-17.03 – Масленица	
АПРЕЛЬ							
1 неделя	Весна	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ Ковров спортивный. Знаменитые спортсмены Владимирского края	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ Ковров спортивный. Знаменитые спортсмены Владимирского края	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ Ковров спортивный. Знаменитые спортсмены Владимирского края	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ Ковров спортивный. Знаменитые спортсмены Владимирского края	01.04 - день смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 -Международный день детской книги 07.04 -Всемирный день здоровья 12.04 – день космонавтики 15.04 -день экологических знаний 15.04 -Международный день цирка 19.04-день подснежника 22.04 -Международный день Земли 29.04 -Международный день танца 30.04 - День пожарной охраны	ФОН СН ПЗН
2 неделя		Слабых в космос не берут!	Космос изучаем, космонавтами стать желаем!	Загадочный космос	Загадочный космос		ПТН ФОН СН
3 неделя	Бегут ручьи!	Водичка, водичка	Кругом вода	Без воды – нет жизни на Земле	Без воды – нет жизни на Земле		ПЗН СН
4 неделя		Азбука безопасности ОБЖ, ПДД	Азбука безопасности ОБЖ, ПДД правила пожарной безопасности,	Искра мала, да пламень велик. Пожарная безопасность Ковровские службы спасения	Искра мала, да пламень велик. Пожарная безопасность Ковровские службы спасения		ФОН СН ПЗН ТН
МАЙ							
1 неделя	На пеньке сидел жучок, очень важный старичок Насекомые, бабочки	Героям России вечная слава!	Героям России вечная слава!	Этот День Победы порохом пропах Ковровчане на фронте и в тылу. Ковровчане – герои ВОВ	Этот День Победы порохом пропах Ковровчане на фронте и в тылу. Ковровчане – герои ВОВ	05.05 - день Солнца 09.09 - День Победы 12.05 -Международный день медицинской сестры 15.05 -Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 23.05 -Всемирный день черепахи 24.05 -день славянской письменности и культуры 27.05-день библиотекаря 28.05 -день пограничника	ПТН СН ДНН
2 неделя		Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции		Семья и семейные традиции
3 неделя	Скоро лето	Мир насекомых	Мир насекомых	Насекомые Насекомые в наших краях	Насекомые Насекомые в наших краях		ПЗН СК
4 -5 неделя		Скоро лето!	Скоро лето!	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!		ФОН СН ПЗН

*ПТН – патриотическое направление *ДНН – духовно-нравственное направление *ЭН – эстетическое направление *ТН – трудовое направление *ПЗН – познавательное направление *СН – социальное направление *ФОН – физическое и оздоровительное направление

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация ОП ДО МБДОУ № 29

Целевой раздел

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 29 соответствуют ФОП ДО.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений³⁴, представлена образовательная деятельность: оздоровлению дошкольников и развитию мотивации ЗОЖ; по развитию социально-эмоциональной сферы дошкольников; по формированию азов инженерных компетенций и финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста; мотивационной готовности к школьному обучению; региональный компонент на основе авторских образовательных программ и вариативных образовательных модулей:

1. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.
2. Парциальная образовательная программа для детей 3 – 6 лет «Азбука общения». Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Зациринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.
3. Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для детей 4 – 7 лет. Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.
4. Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством старшего методиста И.Н. Беловой.
5. «Азы финансовой культуры дошкольников» - авторская образовательная программа для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.
6. Вариативный образовательный модуль по развитию мотивационной готовности к школе у детей 6 – 7 лет «Хочу учиться в школе!». Автор: педагог-психолог МБДОУ № 29 Н.Э. Завьялова.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций³⁵.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³⁶.

Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы.

34 Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

35 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1, статья 64, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 1, раздел 1

36 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977), пункт 5

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства и представлены в ФОП ДО, пункт 15.

Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ № 29 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Программа содержит описание: вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направления поддержки детской инициативы, особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей: с детьми, имеющими ярко выраженные способности, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога).

Пункт 2.6 включает Рабочую программу воспитания. Программа воспитания в МБДОУ № 29 разработана на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной с учетом Федеральной программы воспитания, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Организационный раздел

Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно – развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 9 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Изостудия
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога – психолога
- Зеленые зоны
- Краеведческие стенды
- Островки безопасности: по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения
- 9 прогулочных участков
- 1 спортивная площадка
- Детская метеостанция
- Экологическая тропа
- Цветники
- Огород

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Распорядок и режим дня

Общий объем образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованная образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение³⁷.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ № 29, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Календарный план является единым для МБДОУ № 29.

³⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пункт 35

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

