

Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 16.08.2024 г.

Завьялова Н.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29

Соловьева Л.А.

Приказ № 122-ОЛ от 16.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: дошкольники 6 - 7 лет

Срок реализации: 1год

Уровень сложности: базовый

Составитель:

педагог дополнительного образования,

воспитатель высшей квалификационной категории

Дружкова Наталья Ивановна;

Ковров

2024 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет разработана на базе МБДОУ № 29 в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3).
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
- Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
- Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Устав МБДОУ № 29;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29.

Направленность программы

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Данная программа является модифицированной, она составлена на основе методических разработок Колесниковой Е.В. и логопеда, кандидата педагогических наук Жуковой Н. С.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

Актуальность программы - заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. По данным статистики увеличивается количество детей, испытывающих затруднения при обучении чтению в начальной школе. В настоящее время важен подход к обучению дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также поиск новых приемов интегративного обучения.

Положенный в основу обучения грамоте звуковой аналитико-синтетический метод позволяет заранее предотвратить появление распространенных ошибок при обучении чтению, а онтогенетический подход к развитию всех компонентов речи позволяет значительно улучшить качество монологической и диалогической речи, сформировать навыки словоизменения и словообразования, овладеть навыками репродукции текста и построения собственного речевого высказывания на основе полученной визуальной информации.

Новизна предлагаемой программы в ее содержании. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную

игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся читать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, индивидуального подхода.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонематического восприятия. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения навыками чтения необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности, отработку речевого дыхания.

Образовательная деятельность по данной программе позволит обеспечить психологический комфорт ребенка, развитие устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, коммуникативных навыков. Используются задания на развитие логического мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинно-следственных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объем и срок освоения программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на два учебных года (с 01 сентября по 31 мая). Она предназначена для воспитанников подготовительной группы (6-7 лет).

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводит воспитатель согласно методике обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Количество часов по программе составляет 72 часа.

1.2. Цели и задачи

Цель: Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению

Задачи:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики рук

1.3. Содержание программы

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, *ъ* и *ь* знаки.

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг;

- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат;

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1-2	Понятие о речи. Функции речи.	2	2	-	Структурированное наблюдение.

3-4	Понятие о предложении и слове.	2	1	1	Структурированное наблюдение.
5-6	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	2	1	1	Структурированное наблюдение.
7-8	Понятие о звуке и букве.	2	1	1	Структурированное наблюдение.
9-10	Звук и буква А	2	-	2	Анализ заданий в рабочей тетради.
11-12	Звук и буква О	2	-	2	Анализ заданий в рабочей тетради.
13-14	Звук и буква У	2	-	2	Анализ заданий в рабочей тетради.
15-16	Звук и буква Ы	2	-	2	Анализ заданий в рабочей тетради.
17-18	Звук и буква Э	2	-	2	Анализ заданий в рабочей тетради.
19-20	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э	2	-	2	Анализ заданий в рабочей тетради.
21-22	Звук и буква Л	2	-	2	Проверка чтения слогов. Анализ заданий в рабочей тетради.
23-24	Звук и буква М	2	-	2	Проверка чтения слогов. Анализ заданий в рабочей тетради.
25-26	Звук и буква Н	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
27-28	Звук и буква Р	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
29-30	Закрепление	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности

					выполнения дидактических игровых задач.
31-32	Буква Я	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
33-34	Буква Ю	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
35-36	Буква Е	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
37-38	Буква Ё	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
39-40	Звук и буква И	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
41-42	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.	2	-	2	Уровень активности воспитанников на занятии
43-44	Буквы Г, К. Чтение слогов, слов, предложений.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
45-46	Звуки Д и Дь, Т и Ть. Буквы Д ,Т. Чтение слогов, слов,	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка

	предложений.				правильности выполнения дидактических игровых задач.
47-48	Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ.Буквы В, Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
49-50	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С Чтение слогов, слов, предложений.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
51-52	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П Чтение слогов, слов, предложений.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
53-54	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
55-56	Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
57-58	Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
59-60	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения

					дидактических игровых задач.
61-62	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
63-64	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
65-66	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	-	2	Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
67-68	Повторение	2	-	2	Уровень активности воспитанников на занятии.
69-70	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы.	2	-	2	Уровень активности воспитанников на занятии.
71-72	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений.	2	-	2	Анализ тестовых заданий.
Всего часов		72	5	67	

Содержание учебного плана

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Программное содержание
Сентябрь	1-2.	Понятие о речи. Функции речи.	2	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полные предложения; развивать способность к самостоятельным выводам; закрепить понятие о предложении, показать, что предложения состоят из слов, учить определять

				количество слов в предложении. Упражнять в передаче повествовательной интонации. Развивать фонематический слух.
	3-4.	Понятие о предложении и слове.	2	Дифференцировать понятия «предложение» от набора слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать предложение. Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление(загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать
	5-6	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	2	Дать понятие о словах , называющие предметы, признаки и действия предметов. Формировать умение правильно ставить к ним грамматические вопросы; развивать словарный запас; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.
	7-8	Понятие о звуке и букве.	2	Познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить распознавать их на слух, правильно произносить; дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух; учить четко различать элементарные единицы письменной речи (<i>буквы</i>) и устной речи (<i>звуки</i>).

Октябрь	9-10	Звук и буква А.	2	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте ,где слышится звук А .
	11-12	Звук и буква О.	2	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.
	13-14	Звук и буква У.	2	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

				обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.
	15-16	Звук и буква Ы.	2	Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.
ноябрь	17-18	Звук и буква Э.	2	Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст

				стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.
	19-20	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э.	2	Закрепление пройденного материала
	21-22	Звук и буква Л.	2	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.
	23-24	Звук и буква М.	2	Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
Декабрь	25-26	Звук и буква Н.	2	Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	27-28	Звук и буква Р.	2	Место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
	29-30	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы,	2	Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов
	31-32	Буква Я.	2	Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов

				(МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
январь	33-34	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	2	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.
	35-36	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	2	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
	37-38	Буква Ё.	2	Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРЩ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	39-40	Звук и буква И	2	Место звука в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы,фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

февраль	41-42	Закрепление.	2	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)
	43-44	Буквы Г, К.	2	Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ТРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	45-46	Звуки Д и Дь, Т и Ть. Буквы Г, К.	2	Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	47-48	Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	2	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь,Ф- Фь . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
март	49-50	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение	2	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими

		слогов, предложений.		согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
51-52	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений.		2	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
53-54	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.		2	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)
55-56	Буквы и звуки Ж-Ш.		2	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.

		чтение слогов и слов.		Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
апрель	57-58	Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений.	2	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.
	59-60	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.
	61-62	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.

	63-64	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	2	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
май	65-66	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	67-68	Повторение.	2	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	69-70	Закрепление.	2	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова
	71-72	Закрепление	2	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
Всего занятий:		72		

1.4. Планируемые результаты

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Даты начала и окончания учебных периодов
36	72	-	Сентябрь-май

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы кабинет, оборудованный столами и стульями, доска.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в курсе «Грамотейка».

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1.ТСО - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Комплект материалов и оборудования: карточки с печатными заглавными и прописными буквами, касса букв и слогов, наборное полотно, карточки схемы звуко-буквенного анализа слов, карточки и схемы составления предложений, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Аттестация воспитанников проводится в течение учебного года: входная с 01.09. по 25.09, промежуточная с 15.01 по 25.01, итоговая с 15.05 по 30.05. Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки по каждой учебной группе, которая сдается в методический кабинет.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной рабочей программы направлена на определение уровня развития фонематического восприятия детей и сформированности навыка чтения. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики детей. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

1. Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);

2. Методика оценки готовности детей к обучению грамоте /под ред. О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой.

3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /по Д.Б. Эльконину/

Краткая характеристика диагностики /по Д. Б. Эльконину/. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах	Общая оценка	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

2.5. Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе единой сюжетной линии.

Содержание программы реализуется через различные **виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование.

На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные **методы**.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, групповая и командная игра, индивидуальная работа детей.

Структура занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: бесед; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместного проговаривания, комментирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии. Такие разнообразные формы обучения делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяет добиваться большей активности детей на занятиях.

В программе заложено использование следующих **технологий**: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии. Целью таких технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

2.6. Список литературы

1. Сычева Г.Е. Родная речь,- М.: Издательство «Национальный книжный центр», 2012.
2. Сычева Г.Е. Логопедический букварь М.: Издательство «Гном», 2019.
3. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов М.:

- Издательство «Национальный книжный центр», 2010.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014.
 5. Серия «Тематический словарь в картинках»:
 - грибы, ягоды;
 - насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы;
 - цветы, деревья;
 - фрукты, овощи;
 - город, улица, дом, квартира, мебель;
 - профессии;
 - посуда, продукты питания;
 - домашние и дикие животные средней полосы;
 - дикие звери и птицы жарких и холодных стран;
 - домашние и дикие птицы средней полосы;
 - одежда, обувь, головные уборы;
 - транспорт;
 - перелетные и зимующие птицы России
 6. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009.
 7. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Гризик Т.И.. – М.: Просвещение, 2006.
 8. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.
 9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
 10. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 65 уроков чтения. СПб, , М., «Олма - ПРЕСС», 2001.
 11. Микляева Н.В, Микляева Ю.В., Методические условия обучения детей грамоте, М., Айрис – пресс, 2007.
 12. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в д\с и дома., Ярославль «Академия развития», 1998.
 13. Фокина Э.Д, Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. Ступеньки чтения малыша, СПб, 1997. 8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению, М.: «Мозаика - СИНТЕЗ», 2006.

