

**Управление образования администрации города Коврова**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад № 29**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 16.08.2024 г.

Завьялова Н.Э.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 29

Соловьева Л.А.

Приказ № 122-ОД от 16.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**«ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** дошкольники 5 -6 лет

**Срок реализации:** 1год

**Уровень сложности:** базовый

**Составитель:**

педагог дополнительного образования,

учитель-логопед первой квалификационной категории

**Чубарова Елена Витальевна**

Ковров

2024 г.

## **Содержание**

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность**

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Говори правильно» социально-педагогической направленности для детей 6 -7 лет разработана на базе МБДОУ № 29 в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3).
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
- Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской

- области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365;
- Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
  - Устав МБДОУ № 29;
  - Положение о платных дополнительных образовательных услугах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29.

### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особенно актуальной. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. Поэтому важно, чтобы ребенок овладел звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. В результате освоения программы у дошкольников развивается способность к звуко-буквенному анализу и синтезу, умению составлять простые и сложные предложения, использовать предлоги. Формируются навыки чтения, расширяется словарный запас, развивается связная речь детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Новизна** предлагаемой программы в ее содержании. Данная программа предусматривает, что в основе обучения дошкольников грамоте лежит

звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Программа обучения детей грамоте «Говори правильно» строится на материале методики, созданной С.П. Цукановой и Л.Л. Берц с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой и методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, индивидуального подхода.

**Данная программа педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

#### **Адресат программы**

Данная программа разработана для детей подготовительной группы (6-7 лет)

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год. По данной программе могут заниматься воспитанники дошкольного возраста, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Зачисление воспитанников в объединение для обучения по программе «Говори правильно» производится по желанию ребенка на основании заявления родителей (законных представителей). Программа является вариативной, комплексной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания, форм и времени прохождения материала.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная. Форма организации образовательного процесса - групповые занятия. Занятия проводит педагог дополнительного образования, учитель-логопед. Количество часов по программе обучения составляет 72 часа. Наполняемость групп обучения 10 - 15 человек. Периодичность занятий - два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятий для детей для детей 6-7 лет составляет - 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

### **Задачи обучения:**

#### Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

#### Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№ п\п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1-2	Диагностика	2		2	Выявить особенности освоения компонентов изобразительной деятельности, уровень самостоятельности и проявления творчества.
3	Составление схемы предложения (без предлога).	1	1		Структурированное наблюдение.
4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	1		Структурированное наблюдение.
5	Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными	1		1	Структурированное наблюдение.
6	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова.. Предлог у.	1		1	Структурированное наблюдение.
7	<b>Буквы А, а.</b> Звуки а, у. Буквы А, У. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
8	Звук о. Буква О, о Составление из букв разрезной азбуки и письмо	1		1	Проверка чтения Анализ заданий в рабочей тетради.

	ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .				
9	Звук <i>и</i> . Буква <i>И, и</i> Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	1		1	Проверка чтения Анализ заданий в рабочей тетради.
10	Звук <i>э</i> . Буква <i>Э, э</i> Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
11	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
12	Чтение и письмо букв <i>А, а</i> . Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	1		1	Проверка чтения Анализ заданий в рабочей тетради.
13	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> . Предлог <i>о</i> .	1		1	Проверка чтения слогов. Анализ заданий в рабочей тетради.
14	Гласные звуки и буквы.	1	1		Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради.

	Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.				тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
15	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	1		Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
16	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1	1		Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
17	Звуки <i>м мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буква <i>М</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
18	Звуки <i>в, вь</i> . Буква <i>В, в</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
19	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
20	Звуки <i>л, ль</i> Понятие глухой согласный звук.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
21	Буквы <i>П, п</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
22	Звуки <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
23	Звуки <i>к, кь</i> . Буквы <i>К, к</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
24	Звуки <i>с, сь</i> . Буквы <i>С, с</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
25	Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
26	Предлог <i>на</i> . Слова-антонимы.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
27	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
28	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.

29	Предлоги <i>с, со.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
30	Звуки <i>з, зь</i> Буквы <i>З, з</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
31	Звуки <i>с, съ — з, зь.</i> Буквы <i>с-з.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
32	Звуки <i>б, бь.</i> Буквы <i>Б, б</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
33	Звуки <i>п, пь -б, бь.</i> Буквы <i>п-б.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
34	Предлоги <i>за, из-за.</i>	1		1	
35	Звуки <i>д, дь.</i> Буквы <i>Д, д</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
36	Звуки <i>т, ть - д, дь.</i> Буквы <i>т - д.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
37	Звуки <i>г, гь.</i> Буквы <i>Г, г</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
38	Звуки, <i>к, кь -г, гь</i> Буквы <i>к - г.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
39	Звук <i>ш.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
40	Буква <i>Я</i> в начале слога	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
41	Буква <i>я</i> после согласных. Буквы <i>А-Я</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
42	Звук <i>ж.</i> Буквы <i>Ж, ж.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
43	Звуки <i>ш-ж.</i> Буквы <i>ш-ж.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
44	Звуки <i>ж-з.</i> Буквы <i>ж-з.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
45	Звук <i>л.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
46	Звук <i>ль</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
47	Звуки <i>л-ль.</i> Буквы <i>Л, л</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
48	Буквы <i>Е, е</i> в начале слога.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
49	Буква <i>е</i> после согласных.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
50	Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
51	Буква <i>ё</i> после согласных. Буквы <i>О-Ё</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
52	Звуки <i>р, рь.</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
53	Буквы <i>Р, р.</i>	1		1	Анализ заданий в

					рабочей тетради.
54	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
55	Предлог <i>перед</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
56	Буква Ю Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
57	Буквы Ц, ц	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
58	Звуки с-ц Буквы С-Ц	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
59	Звук й Буква Й	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
60	Звуки ль-й	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
61	Звук ч Буквы Ч,ч	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
62	Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
63	Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
64	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
65	Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
66	Звук щ Буквы Щ,щ	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
67	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
68	Звуки щ-сь Буквы	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
69	Буква Ъ на конце слова	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
70	Буква Ъ в середине слова	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
71	Разделительный Ъ	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
72	Разделительный Ъ	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
Все		72	5	67	

ГО					
----	--	--	--	--	--

### Содержание учебного плана

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Программное содержание
Сентябрь	3	Понятие о речи. Функции речи. Составление схемы предложения (без предлога).	1	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полные предложения; развивать способность к самостоятельным выводам; закрепить понятие о предложении, показать, что предложения состоят из слов, учить определять количество слов в предложении. Упражнять в передаче повествовательной интонации. Развивать фонематический слух.
	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
	5	Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными	1	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по

				картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
	6	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Предлог у.	1	дать детям понятие о гласном звуке [y]'; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-.
Октябрь	7	<b>Буквы А, а.</b> Звуки а, у. Буквы А, У. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа.	1	уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.
	8	Звук о. Буква О, о Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа аоу. Чтение. Чтение и составление схемы	1	уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому

		предложения с предлогом <i>о</i> .		анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении не-склоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.
	9	Звук <i>и</i> . Буква <i>И, и</i> Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	1	уточнить произношение звука <i>[и]</i> ; учить интонировать звук <i>[и]</i> ; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.
	10	Звук <i>э</i> . Буква <i>Э, э</i> Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эх</i> . Кроссворд. Чтение.	1	уточнить артикуляцию звука <i>[э]</i> ; учить выделять звук <i>[э]</i> из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.
	11	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> .	1	уточнить произношение звука <i>[ы]</i> ; учить интонировать звук <i>[ы]</i> ; выделять звук <i>[ы]</i> из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.
	12	Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	1	Познакомить детей с предлогом «а» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «а» с существительными.
	13	Составление из букв	1	Познакомить детей с

		разрезной азбуки, чтение и письмо слов Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> . Предлог <i>о</i> .		предлогом «о» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «о» с существительными.
	14	Гласные звуки и буквы. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	1	обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
Ноябрь	15	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.
	16	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1	дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
	17	Звуки <i>м мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буква <i>М</i>	1	уточнить произношение звука <i>[м]</i> ; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука <i>[м]</i> ; обучать выделению звука <i>[м]</i> из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.
	18	Звуки <i>в, вь</i> . Буква <i>В, в</i>	1	уточнить артикуляцию звуков <i>[в], [вь]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.
	19	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i>	1	уточнить произношение звуков <i>[н], [нь]</i> ; учить выделять звуки из состава

				слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
	20	Звуки <i>л, ль</i> Понятие глухой согласный звук.	1	уточнить произношение звуков [ <i>л</i> ], [ <i>ль</i> ]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
	21	Звуки <i>п, пь</i> Буквы <b>П, п.</b>	1	уточнить произношение звуков [ <i>п</i> ], [ <i>п</i> ь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
	22	Звуки <i>т, ть.</i> Буквы <b>Т, т</b>	1	уточнить произношение звуков [ <i>т</i> ], [ <i>т</i> ь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление
Декабрь	23	Звуки <i>к, кь.</i> Буквы <b>К, к</b>	1	уточнить произношение звуков [ <i>к</i> ], [ <i>к</i> ь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе одно-сложного слова; учить

				передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.
	24	Звуки с, съ. Буквы С,с	1	уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.
	25	Звуки х, хь. Буквы Х, х	1	уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.
	26	Предлог на. Слова-антонимы.	1	Познакомить детей с предлогом «на» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «на» с существительными. Обогащать словарный запас детей словами-антонимами. Развивать воображение детей.
	27	Предлог к. Схема предложения с предлогом к.	1	Познакомить детей с предлогом «к» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «к» с существительными. Развивать воображение

				детей.
	28	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .	1	Познакомить детей с предлогом «по» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «по» с существительными. Развивать воображение детей.
	29	Предлоги <i>с, со</i> .	1	Познакомить детей с предлогом «с», «со» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «с», «со» с существительными. Развивать воображение детей.
	30	Звуки <i>з, зь</i> Буквы <i>З, з</i>	1	уточнить произношение звуков <i>[з], [зь]</i> ; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.
	31	Звуки <i>с, съ</i> — <i>з, зь</i> . Буквы <i>с-з</i> .	1	учить дифференцировать звуки <i>[с], [съ]</i> — <i>[з], [зь]</i> по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.
Январь	32	Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i>	1	уточнить произношение звуков <i>[б], [бь]</i> ; учить выделять звуки <i>[б], [бь]</i> из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов;

				упражнять в употреблении предлога <i>без</i> , в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.
	33	Звуки п, пь -б,бь. Буквы п-б.	1	: учить дифференцировать звуки <b>[п], [пъ] — [б], [бъ]</b> по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — В на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.
	34	Предлоги <i>за, из-за.</i>	1	
	35	Звуки д, дь. Буквы Д, д	1	закрепить звуки <b>[д], [дь]</b> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	36	Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.	1	учить дифференцировать звуки <b>[т], [ть] — [д], [дь]</b> по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.
	37	Звуки г, гь. Буквы Г, г	1	: познакомить со звуками <b>[г], [гь]</b> ; учить выделять их из состава слова и

				дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола <i>мочь</i> ; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.
	38	Звуки, к, кь -г, гь Буквы к - г.	1	учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление, альбом 2.
	39	Звук ш.	1	уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
Февраль	40	Буква Я в начале слога	1	познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.
	41	Буква я после согласных. Буквы А-Я	1	учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме, гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.

	42	Звук ж. Буквы Ж, ж.	1	уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
	43	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	1	учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие.
	44	Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1	учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	45	Звук л.	1	уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.
	46	Звук ль	1	уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать

				логическое мышление.
	47	Звуки л-ль. Буквы Л,л	1	учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.
Март	48	Буквы Е, е в начале слога.	1	познакомить с буквами <b>Е, е</b> ; обучать чтению слов с буквой <b>Е</b> в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв <b>Е, е</b> и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.
	49	Буква е после согласных.	1	познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <b>Е</b> ; научить читать слоги, слова и предложения с буквой <b>Е</b> ; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; развивать мышление.
	50	Буквы Ё, ё в начале слога.	1	: познакомить с буквами <b>Ё, ё</b> ; обучать чтению слов с буквой <b>Ё</b> в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв <b>Ё, ё</b> и слов с ними; упражнять в подборе

				родственных слов; развивать зрительное восприятие.
	51	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	1	учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <b>Ё</b> ; научить читать слоги и слова с буквой <b>Ё</b> после согласных.
	52	Звуки р, рь.	1	уточнить произношение звуков <b>[р]</b> , <b>[рь]</b> ; учить дифференцировать звуки <b>[р]</b> , <b>[рь]</b> по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; отрабатывать дикцию
	53	Буквы Р, р.	1	закрепить звуки <b>[р]</b> , <b>[рь]</b> ; познакомить с их графическим Обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.
	54	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1	учить дифференцировать звуки <b>[р]</b> , <b>[рь]</b> — <b>[л]</b> , <b>[ль]</b> на слух и в произношении и буквы <b>Р</b> — <b>Л</b> при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.
Апрель	55	Звуки ф,фь Буквы Ф,ф Предлог <i>перед</i> .	1	уточнить произношение звуков <b>[ф]</b> , <b>[фь]</b> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.

	56	Буква Ю Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю.	1	познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.
	57	Звук Ц Буквы Ц, ц	1	уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса <b>-ИЦ</b> .
	58	Звуки с-ц Буквы С-Ц	1	учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.
	59	Звук й Буква Й	1	уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	60	Звуки ль-й	1	учить дифференцировать звуки [ль]-[й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме; учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ; развивать мышление.
	61	Звук ч	1	уточнить произношение

		Буквы Ч,ч		звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.
	62	Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1	учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
Май	63	Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1	учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	64	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение	1	учить дифференцировать звуки Ч-Т в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	65	Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение	1	учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	66	Звук щ Буквы Щ,щ	1	уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
	67	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1	учить Дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах,

				словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы <i>Щ, Ч</i> при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.
	68	Звуки <i>щ-сь</i> Буквы	1	Учить дифференцировать звуки <i>[щ]</i> и <i>[сь]</i> в слогах, словах и предложениях и буквы <i>Щ</i> и <i>С</i> при чтении и на письме; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	69	Буква <i>Ь</i> на конце слова	1	: уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Ь</i> ; научить читать слова с <i>Ь</i> на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи <i>Ь</i>
	70	Буква <i>Ь</i> в середине слова	1	упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой <i>Ь</i> ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.
	71	Разделительный <i>Ь</i>	1	познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.
	72	Разделительный <i>Ъ</i>	1	познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.


#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Даты начала и окончания учебных периодов
36	72	-	Сентябрь-май

### 2.2. Условия реализации программы

**Материально-технические условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимы кабинет, оборудованный столами и стульями, доска.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в курсе «Говори правильно».

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1.ТСО - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Комплект материалов и оборудования: карточки с печатными заглавными и прописными буквами, касса букв и слогов, наборное полотно, карточки схемы звуко-буквенного анализа слов, карточки и схемы составления предложений, цветные карандаши.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное педагогическое образование.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация воспитанников проводится в течение учебного года: входная с 01.09. по 25.09, промежуточная с 15.01 по 25.01, итоговая с 15.05 по 30.05. Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки по каждой учебной группе, которая сдается в методический кабинет.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной рабочей программы направлена на определение уровня развития фонематического восприятия детей и сформированности навыка чтения. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики детей. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

**Формы текущего контроля успеваемости:** обобщающие занятия.

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года.

**Формы демонстрации результатов освоения программы** - открытые занятия.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Говори правильно» предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

1. Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);
2. Методика оценки готовности детей к обучению грамоте /под ред. О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой.

3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /по Д.Б. Эльконину/

Краткая характеристика диагностики /по Д. Б. Эльконину/. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах	Общая оценка	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

## 2.5. Методические материалы.

**Основной формой организации образовательного процесса** в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе единой сюжетной линии.

Содержание программы реализуется через различные **виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование.

На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные **методы**.

**Формы организации занятий** разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, групповая и командная игра, индивидуальная работа детей.

**Структура занятия:**

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: бесед; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместного проговаривания, комментирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии. Такие разнообразные формы обучения делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяет добиваться большей активности детей на занятиях.

В программе заложено использование следующих **технологий**: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии. Целью таких технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

## 2.6. Список литературы

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению

- грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.
2. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014.
  3. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». –М.: Баласс, 2009.
  4. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Гризик Т.И.. – М.: Просвещение, 2006.
  5. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.
  6. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
  7. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 65 уроков чтения. СПб, , М., «Олма - ПРЕСС», 2001.
  8. Микляева Н.В, Микляева Ю.В., Методические условия обучения детей грамоте, М., Айрис – пресс, 2007.
  9. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в д\с и дома., Ярославль «Академия развития», 1998.
  10. Фокина Э.Д, Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. Ступеньки чтения малыша, СПб, 1997. 8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению, М.: «Мозаика - СИНТЕЗ», 2006.