

Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 15.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29

Соловьева Л.А.

Приказ № 102-ОД от 15.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говори правильно»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: дошкольники 5 - 6 лет

Срок реализации: 1год

Уровень сложности: базовый

Составитель:

педагог дополнительного образования,
учитель-логопед первой квалификационной категории

Чубарова Елена Витальевна

Ковров

2025 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Говори правильно» социально-педагогической направленности для детей 5-6 лет разработана на базе МБДОУ № 29 в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 №

38)

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270- р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г.».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».
19. Устав МБДОУ № 29;
20. Положение о платных дополнительных образовательных услугах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особенно актуальной. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. Поэтому важно, чтобы ребенок овладел звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. В результате освоения программы у дошкольников развивается способность к звуко-буквенному анализу и синтезу, умению составлять простые и сложные предложения, использовать предлоги. Формируются навыки чтения, расширяется словарный запас, развивается связная речь детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна предлагаемой программы в ее содержании. Данная программа предусматривает, что в основе обучения дошкольников грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Программа обучения детей грамоте «Говори правильно» строится на материале методики, созданной С.П. Цукановой и Л.Л. Берц с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой и методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, индивидуального подхода.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков,

необходимый для подготовки к школе. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей подготовительной группы (5-6 лет)

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. По данной программе могут заниматься воспитанники дошкольного возраста, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Зачисление воспитанников в объединение для обучения по программе «Говори правильно» производится по желанию ребенка на основании заявления родителей (законных представителей). Программа является вариативной, комплексной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания, форм и времени прохождения материала.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Форма организации образовательного процесса - групповые занятия. Занятия проводит педагог дополнительного образования, учитель-логопед. Количество часов по программе обучения составляет 72 часа. Наполняемость групп обучения 10 - 15 человек. Периодичность занятий - два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятий для детей 5-6 лет составляет - 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п\п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1-2	Диагностика	2		2	Выявить особенности освоения компонентов изобразительной деятельности, уровень самостоятельности и проявления творчества.

3	Составление схемы предложения (без предлога).	1	1		Структурированное наблюдение.
4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	1		Структурированное наблюдение.
5	Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными	1		1	Структурированное наблюдение.
6	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова.. Предлог у.	1		1	Структурированное наблюдение.
7	Буквы А, а. Звуки а, у. Буквы А, У. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
8	Звук о. Буква О, о Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа аоу. Чтение. Чтение и составление схемы предложения с предлогом о.	1		1	Проверка чтения Анализ заданий в рабочей тетради.
9	Звук и. Буква И, и Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа ауои. Чтение.	1		1	Проверка чтения Анализ заданий в рабочей тетради.
10	Звук э. Буква Э, э	1		1	Анализ заданий в

	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.				рабочей тетради.
11	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
12	Чтение и письмо букв <i>А, а</i> . Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	1		1	Проверка чтения Анализ заданий в рабочей тетради.
13	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> . Предлог <i>о</i> .	1		1	Проверка чтения слогов. Анализ заданий в рабочей тетради.
14	Гласные звуки и буквы. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	1	1		Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
15	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	1		Чтение слов. Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых

					задач.
16	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1	1		Анализ заданий в рабочей тетради. Оценка правильности выполнения дидактических игровых задач.
17	Звуки <i>м мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буква <i>М</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
18	Звуки <i>в, вь</i> . Буква <i>В, в</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
19	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
20	Звуки <i>л, ль</i> Понятие глухой согласный звук.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
21	Буквы <i>П, п</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
22	Звуки <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
23	Звуки <i>к, кь</i> . Буквы <i>К, к</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
24	Звуки <i>с, сь</i> . Буквы <i>С, с</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
25	Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
26	Предлог <i>на</i> . Слова-антонимы.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
27	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
28	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
29	Предлоги <i>с, со</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
30	Звуки <i>з, зь</i> Буквы <i>З, з</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
31	Звуки <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> . Буквы <i>с-з</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
32	Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
33	Звуки <i>п, пь -б, бь</i> . Буквы <i>п-б</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
34	Предлоги <i>за, из-за</i> .	1		1	
35	Звуки <i>д, дь</i> . Буквы <i>Д, д</i>	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
36	Звуки <i>т, ть - д, дь</i> .	1		1	Анализ заданий в

	Буквы т - д.				рабочей тетради.
37	Звуки г, гь. Буквы Г,г	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
38	Звуки, к, кь -г, гь Буквы к - г.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
39	Звук ш.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
40	Буква Я в начале слога	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
41	Буква я после согласных. Буквы А-Я	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
42	Звук ж. Буквы Ж, ж.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
43	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
44	Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
45	Звук л.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
46	Звук ль	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
47	Звуки л-ль. Буквы Л,л	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
48	Буквы Е, е в начале слога.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
49	Буква е после согласных.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
50	Буквы Ё, ё в начале слога.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
51	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
52	Звуки р, рь.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
53	Буквы Р, р.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
54	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
55	Предлог <i>перед</i> .	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
56	Буква Ю Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю.	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
57	Буквы Ц, ц	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.

58	Звуки с-ц Буквы С-Ц	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
59	Звук й Буква Й	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
60	Звуки ль-й	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
61	Звук ч Буквы Ч,ч	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
62	Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
63	Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
64	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
65	Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
66	Звук щ Буквы Щ,щ	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
67	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
68	Звуки щ-сь Буквы	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
69	Буква Ъ на конце слова	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
70	Буква Ъ в середине слова	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
71	Разделительный Ъ	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
72	Разделительный Ъ	1		1	Анализ заданий в рабочей тетради.
Всего		72	5	67	

Содержание учебного плана

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Программное содержание
Сентябрь	3	Понятие о речи. Функции речи. Составление схемы предложения (без предлога).	1	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полные предложения; развивать

				способность к самостоятельным выводам; закрепить понятие о предложении, показать, что предложения состоят из слов, учить определять количество слов в предложении. Упражнять в передаче повествовательной интонации. Развивать фонематический слух.
	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
	5	Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными	1	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
	6	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова..	1	дать детям понятие о гласном звуке [y]', уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков,

		Предлог <i>у</i> .		слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой <i>у-</i>.
Октябрь	7	Буквы А, а. Звуки <i>а, у</i>. Буквы <i>А, У</i>. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i>.	1	уточнить артикуляцию звука <i>[а]</i>; учить детей четко интонировать звук <i>[а]</i> в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.
	8	Звук <i>о</i>. Буква <i>О, о</i>. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i>. Чтение. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i>.	1	уточнить произношение звука <i>[о]</i>; научить четкому интонированию звука <i>[о]</i>; учить выделять звук <i>[о]</i> из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного падежа; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.
	9	Звук <i>и</i>. Буква <i>И, и</i>. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i>. Чтение.	1	уточнить произношение звука <i>[и]</i>; учить интонировать звук <i>[и]</i>; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос;

				учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.
	10	Звук <i>э</i> . Буква <i>Э, э</i> Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эх</i> . Кроссворд. Чтение.	1	уточнить артикуляцию звука <i>[э]</i> ; учить выделять звук <i>[э]</i> из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.
	11	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>а о у ы</i> .	1	уточнить произношение звука <i>[ы]</i> ; учить интонировать звук <i>[ы]</i> ; выделять звук <i>[ы]</i> из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.
	12	Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	1	Познакомить детей с предлогом «а» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «а» с существительными.
	13	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> . Предлог <i>о</i> .	1	Познакомить детей с предлогом «о» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «о» с существительными.
	14	Гласные звуки и буквы. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	1	обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
Ноябрь	15	Понятие о слоге.	1	дать понятие о слоговом

		Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.		составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.
	16	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1	дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысло-различительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
	17	Звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буква <i>М</i>	1	уточнить произношение звука <i>[м]</i> ; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука <i>[м]</i> ; обучать выделению звука <i>[м]</i> из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.
	18	Звуки <i>в</i> , <i>вь</i> . Буква <i>В</i> , <i>в</i>	1	уточнить артикуляцию звуков <i>[в]</i> , <i>[вь]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.
	19	Звуки <i>н</i> , <i>нь</i> . Буквы <i>Н</i> , <i>н</i>	1	уточнить произношение звуков <i>[н]</i> , <i>[нь]</i> ; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
	20	Звуки <i>л</i> , <i>ль</i> Понятие глухой согласный звук.	1	уточнить произношение звуков <i>[л]</i> , <i>[ль]</i> ; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу

				прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
	21	Звуки <i>п, пь</i> Буквы П, п.	1	уточнить произношение звуков <i>[п], [пʲ]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
	22	Звуки <i>т, ть.</i> Буквы Т, т	1	уточнить произношение звуков <i>[т], [тʲ]</i> ; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление
Декабрь	23	Звуки <i>к, кь.</i> Буквы К, к	1	уточнить произношение звуков <i>[к], [кʲ]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе одно-сложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.
	24	Звуки <i>с, сь.</i> Буквы С, с	1	уточнить произношение звуков <i>[с], [сʲ]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и

				числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.
	25	Звуки х, хь. Буквы Х, х	1	уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.
	26	Предлог на. Слова-антонимы.	1	Познакомить детей с предлогом «на» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «на» с существительными. Обогащать словарный запас детей словами-антонимами. Развивать воображение детей.
	27	Предлог к. Схема предложения с предлогом к.	1	Познакомить детей с предлогом «к» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «к» с существительными. Развивать воображение детей.
	28	Предлог по. Родственные слова к слову <i>путь</i> .	1	Познакомить детей с предлогом «по» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «по» с существительными. Развивать воображение детей.
	29	Предлоги с, со.	1	Познакомить детей с предлогом «с», «со» и его схемой. Учить детей правильно употреблять

				предлог «с», «со» с существительными. Развивать воображение детей.
	30	Звуки з, зь Буквы З,з	1	уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.
	31	Звуки с, съ — з, зь. Буквы с-з.	1	учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.
Январь	32	Звуки б, бь. Буквы Б, б	1	уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.
	33	Звуки п, пь -б,бь. Буквы п-б.	1	: учить дифференцировать звуки

				<i>[n], [нѣ] — [б], [бѣ]</i> по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных <i>П — В</i> на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.
	34	Предлоги <i>за, из-за.</i>	1	
	35	Звуки д, дь. Буквы Д, д	1	закрепить звуки <i>[д], [дѣ]</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	36	Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.	1	учить дифференцировать звуки <i>[т], [тѣ] — [д], [дѣ]</i> по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных <i>Т — Д</i> на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.
	37	Звуки г, гь. Буквы Г, г	1	: познакомить со звуками <i>[г], [гѣ]</i> ; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола <i>мочь</i> ; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.
	38	Звуки, к, къ -г, гь Буквы к - г.	1	учить дифференцировать звуки <i>[к], [къ] — [г], [гѣ]</i> по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы <i>К —</i>

				Г при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление, альбом 2.
	39	Звук ш.	1	уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
Февраль	40	Буква Я в начале слога	1	познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.
	41	Буква я после согласных. Буквы А-Я	1	учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме, гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.
	42	Звук ж. Буквы Ж, ж.	1	уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
	43	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	1	учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и

				буквы <i>Ш — Ж</i> при чтении и письме; развивать зрительное восприятие.
	44	Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1	учить дифференцировать звуки <i>[ж]</i> — <i>[з]</i> в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы <i>Ж — З</i> при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом <i>в</i> ; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	45	Звук л.	1	уточнить произношение, звука <i>[л]</i> ; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.
	46	Звук ль	1	уточнить произношение звука <i>[ль]</i> ; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
	47	Звуки л-ль. Буквы Л,л	1	учить дифференцировать звуки <i>[л]</i> — <i>[ль]</i> по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.
Март	48	Буквы Е, е в начале слога.	1	познакомить с буквами <i>Е, е</i> ; обучать чтению слов с буквой <i>Е</i> в начале слова;

				совершенствовать звуко-буквен-ный анализ; формировать навык письма букв <i>Е, е</i> и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.
	49	Буква е после согласных.	1	познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Е</i> ; научить читать слоги, слова и предложения с буквой <i>Е</i> ; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; развивать мышление.
	50	Буквы Ё, ё в начале слога.	1	: познакомить с буквами <i>Ё, ё</i> ; обучать чтению слов с буквой <i>Ё</i> в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв <i>Ё, ё</i> и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.
	51	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	1	учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Ё</i> ; научить читать слоги и слова с буквой <i>Ё</i> после согласных.
	52	Звуки р, рь.	1	уточнить произношение звуков <i>[р], [рь]</i> ; учить дифференцировать звуки

				<i>[р], [ръ]</i> по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; отрабатывать дикцию
	53	Буквы Р, р.	1	закрепить звуки <i>[р], [ръ]</i> ; познакомить с их графическим Обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.
	54	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1	учить дифференцировать звуки <i>[р], [ръ]</i> — <i>[л], [ль]</i> на слух и в произношении и буквы <i>Р</i> — <i>Л</i> при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.
Апрель	55	Звуки ф,фь Буквы Ф,ф Предлог <i>перед</i> .	1	уточнить произношение звуков <i>[ф], [фь]</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.
	56	Буква Ю Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю.	1	познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.
	57	Звук Ц Буквы Ц, ц	1	уточнить произношение звука <i>[ц]</i> ; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы роди-

				тельного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –ИЦ .
	58	Звуки с-ц Буквы С-Ц	1	учить дифференцировать звуки [с]/[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.
	59	Звук й Буква Й	1	уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	60	Звуки ль-й	1	учить дифференцировать звуки [ль]/[й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме; учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ; развивать мышление.
	61	Звук ч Буквы Ч,ч	1	уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.
	62	Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1	учить дифференцировать звуки [ч]/[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам;

				отрабатывать дикцию; развивать мышление.
Май	63	Звуки ч — съ Буквы Ч-С	1	учить дифференцировать звуки [ч]/-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	64	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение	1	учить дифференцировать звуки Ч-Т в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	65	Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение	1	учить дифференцировать звуки [ч]/-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	66	Звук щ Буквы Щ,щ	1	уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
	67	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1	учить Дифференцировать звуки [щ]/-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.
	68	Звуки щ-сь Буквы	1	Учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

	69	Буква Ъ на конце слова	1	: уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ь
	70	Буква Ъ в середине слова	1	упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.
	71	Разделительный Ъ	1	познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.
	72	Разделительный Ъ	1	познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Даты начала и окончания учебных периодов
36	72	-	Сентябрь-май

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы кабинет, оборудованный столами и стульями, доска.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в курсе «Говори правильно».

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1.ТСО - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Комплект материалов и оборудования: карточки с печатными заглавными и прописными буквами, касса букв и слогов, наборное полотно, карточки схемы звуко-буквенного анализа слов, карточки и схемы составления предложений, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Аттестация воспитанников проводится в течение учебного года: входная с 01.09. по 25.09, промежуточная с 15.01 по 25.01, итоговая с 15.05 по 30.05. Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки по каждой учебной группе, которая сдается в методический кабинет.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной рабочей программы направлена на определение уровня развития фонематического восприятия детей и сформированности навыка чтения. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики детей. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говори правильно» предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

1. Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);
2. Методика оценки готовности детей к обучению грамоте /под ред. О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой.

3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /по Д.Б. Эльконину/
 Краткая характеристика диагностики /по Д. Б. Эльконину/. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах	Общая оценка	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;
 4-5 баллов – среднему;
 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

2.5. Методические материалы.

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе единой сюжетной линии.

Содержание программы реализуется через различные **виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование.

На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные **методы**.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, групповая и командная игра, индивидуальная работа детей.

Структура занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: бесед; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместного проговаривания, комментирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии. Такие разнообразные формы обучения делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяет добиваться большей активности детей на занятиях.

В программе заложено использование следующих **технологий**: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии. Целью таких технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Гризик Т.И.. – М.: Просвещение, 2006.
2. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.
3. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 65 уроков чтения. СПб, , М., «Олма - ПРЕСС», 2001.
4. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». –М.: Баласс, 2009.

5. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
6. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
7. 8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению, М.: «Мозаика - СИНТЕЗ», 2006.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.(6-й год жизни) - М.МГОПИ,1993,-с. 69.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I,II, III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.

Для родителей и детей:

1. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009.
2. Фокина Э.Д, Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. Ступеньки чтения малыша, СПб, 2000.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство Гном, 2021.-64 с.

1.